

## Onderwijskundig jaarverslag 2023-2024

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 nam de school afscheid van 25 medewerkers, waaronder de rector en twee teamleiders. Dit betekende dat schooljaar 2023-2024 startte met veel nieuwe medewerkers en een grotendeels nieuwe schoolleiding. Aan het begin van het jaar zijn door de nieuwe schoolleiding vier doelen gesteld. Het resultaat daarvan wordt in dit verslag beschreven, alsmede enkele andere ontwikkelingen. Dit verslag wordt aangeboden aan de bestuurder en aan de medezeggenschapsraad. Het verslag wordt daarna verspreid onder de medewerkers van de school.

### De schoolleiding als team

#### Veranderde samenstelling

Het schooljaar startte met een grotendeels nieuwe schoolleiding: een nieuwe rector en twee nieuwe teamleiders (team MH en 11/12 HV). In de loop van het jaar startten een nieuwe teamleider bij team Regge (najaar) en een nieuwe teamleider in team 7/8 HV (voorjaar). Door deze grote hoeveelheid veranderingen was het nodig om de teamvorming van de schoolleiding als doel te stellen. Daartoe is een tweedelig opleidings- en teamvorming traject gestart: een aantal trainingdagen rond Methodisch Cyclisch Werken en een cyclus over leidinggeven aan een antroposofische organisatie.

#### Methodisch en Cyclisch werken (MCW)

Dit traject is afgenomen bij In Verbinding, zes dagen verspreid over het jaar. Er is intensief hands-on gewerkt aan het maken van meerjaren-, jaar- en teamplannen. Daarnaast stond de rol van leidinggevende tijdens iedere cursusdag op de agenda. Door middel van rollenspelen, dialogen en theoretische overdracht hebben de schoolleiders hun bekwaamheden als leidinggevende verkend en uitgebreid. Het resultaat is onder andere dat de schoolleiding een format heeft ontwikkeld voor MCW die in 2024-2025 geïmplementeerd wordt.

#### Leidinggeven aan een antroposofische organisatie

Onder leiding van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS) is in zes dagen verspreid over het jaar verkend wat het leidinggeven aan een vrijeschool anders maakt dan aan een reguliere school. Onderwerpen waren: het ontstaan en de ontwikkeling van de vrijescholen, de rol en positie die de schoolleiding daar van oorsprong in had en wat dat betekent in de huidige praktijk. Daarnaast hebben we het gehad over diverse antroposofische zienswijzen, zoals de temperamenten en het vierledig mensbeeld. Het resultaat is een verdiept inzicht in de wijze waarop de schoolleiding haar rol kan uitoefenen in onze school.

Aan het einde van het schooljaar heeft de schoolleiding gereflecteerd op dit eerste jaar. Conclusie is dat de schoolleiding meer optrekt als team. Gelijk betekent dit dat er voldoende aandacht moet blijven voor de rol van teamleider, naast het schoolleiderschap. Ook hebben we besloten dat we doorgaan met de antroposofische scholing.

## Doelen 2023-2024

Voor 2023-2024 zijn vier thema's vastgesteld door de schoolleiding:

- Bewustwording van het belang van afstemmen op onderwijsbehoeften.
- Versterken van de schoolgemeenschap
- Inhoudelijke verdieping in onze identiteit
- Op orde brengen van de kernprocessen

De wijze waarop aan deze doelen is gewerkt en het behaalde resultaat staan hierna beschreven.

### Bewustwording van het belang van afstemmen op onderwijsbehoeften

Groepsvorming staat centraal als een van de sterke kenmerken van ons vrijeschoolonderwijs. Opvallend is hoe goed docenten iedere leerling kennen, ook al zien zij die maar één of twee keer per week. In pedagogische vergaderingen worden leerlingen besproken, veelal aan de hand van jaarkarakteristieken, het temperament of de planeten kwaliteiten. De vraag is wel: doen we genoeg met wat we zien. Het gaat immers niet alleen over het zien van het kind, maar ook hoe je daar naar handelt. Docenten geven regelmatig aan zich handelingsverlegen te voelen. Dat is te zien aan het aantal leerlingen dat in de derde stroom ondersteuning terechtkomt, bij het ondersteuningsteam. Meer dan honderd leerlingen maken daar gebruik van.

Tijdens de studiedagen stond dit thema centraal. De opbrengst is een toegenomen bewustzijn bij docenten. De volgende stap is dat in de lessen meer rekening gehouden wordt met verschillen tussen leerlingen. Dit is het doel voor 2024-2025. Het uiteindelijke doel is: meer leerlingen ondersteunen in hun onderwijsbehoeften tijdens de les, zodat minder leerlingen extra ondersteuningsbehoeften hebben.

### De school als gemeenschap

De schoolleiding heeft gekozen voor dit thema omdat het voorgaande schooljaar onrustig eindigde, vooral door een grote uit- en instroom van medewerkers. Als middel is gekozen voor een externe studietweedaagse, bestemd voor het voltallig personeel, zowel OOP als OP. Er is geluisterd, gesproken, gedacht, gezongen en bewogen. Het inhoudelijke thema was antipathie en sympathie, vanuit het hoofdthema *Doen we genoeg met wat we zien*. Ook de opvolgende losse studiedagen werden goed bezocht en stond het hoofdthema centraal.

Door vrijwel alle nieuwe medewerkers is deelgenomen aan de interne opleiding. In deze drie bijeenkomsten is stil gestaan bij de vrijeschoolpedagogiek.

Om te zorgen dat nieuwe docenten goed ondersteund worden bij het geven van vrijeschool onderwijs hebben docentbegeleiders lesbezoeken afgelegd, in de meeste gevallen met behulp van beeldcoaching.

In het voorjaar is een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd. De uitkomsten zijn voorgelegd aan het personeel, zowel in twee centrale bijeenkomsten, als ook in de teams. Tijdens deze bijeenkomsten zijn niet alleen de uitkomsten gepresenteerd, maar ook is doorgevraagd bij het personeel naar gewenste oplossingsrichtingen. Die worden na de zomer verwerkt in een plan van aanpak. Aandachtsgebieden zijn communicatie over besluitvorming, werkdruk en inductie.

## Onze identiteit

De tweedaagse had enerzijds tot doel om het gemeenschapsgevoel te versterken. Anderzijds was er uiteraard een inhoudelijk doel: het verdiepen in onze identiteit: de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs, en van daaruit vormgeven aan passend onderwijs. De studietweedaagse heeft vervolg gekregen op twee losse studiedagen later in het jaar, tijdens de centrale vergadering zes keer per jaar en tijdens de dagelijkse gemeenschappelijke openingen.

## Kernprocessen op orde

In de school zijn veel onderwijs- en organisatie kernprocessen te onderscheiden, die al jaren gaan zoals ze gaan. Denk hierbij aan schoolbrede processen zoals de getuigschriften, voorlichting en kampen. De meeste processen zijn echter niet op papier vastgelegd. Het gevolg is dat als er een onverwachte wending is, er geen basis is om op terug te vallen. In 2023-2024 is verkend welke kernprocessen er zijn en op welke wijze deze het best beschreven kunnen worden. Het resultaat is een overzicht van alle processen met bijbehorende verantwoordelijken. Begin 2024-2025 moeten alle processen zijn vastgelegd.

## Overige ontwikkelingen

Naast de vooraf gestelde doelen is aan een aantal andere zaken gewerkt.

## Schoolplan

In 2023-2024 is een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode 2024-2028. Het schoolplan is geschreven door een werkgroep vanuit de verschillende teams, samen met de schoolleiding. Centraal staan de doelen die ook hierboven zijn beschreven. De jaarplannen en teamplannen voor 2024-2025 zijn gebaseerd op het schoolplan.

## Onderzoek Regge

In het najaar van 2023 is door CPS een onderzoek uitgevoerd over het onderwijs en toetsing op de BB/KB stroom van de Regge. Naar aanleiding hiervan heeft het bestuur een verbeteropdracht gegeven aan de rector. Deze opdracht heeft betrekking op op orde hebben van het examenprogramma en het versterken van het onderwijs. In 2024 is en wordt hier uitvoering aan gegeven.

## Samenstroming Regge en De IJsselhank

Aan het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van het schoolgebouw aan de Dieserstraat van De Regge. Vanaf 2024-2025 hebben de leerlingen van de Regge les op de hoofdlocatie, zodat zij één geheel vormen met de andere stromen.