

Onderwijskundig jaarplan 2024-2025

In dit jaarplan worden de doelen voor schooljaar 2024-2025 beschreven. Deze doelen dragen bij aan de lange termijn doelen die zijn beschreven in het Schoolplan 2024-2028. Dit plan wordt aangeboden aan de bestuurder en aan de medezeggenschapsraad.

Doelen 2024-2025

Voor het komend jaar zijn vijf thema's vastgesteld door de schoolleiding:

1. Afstemmen op onderwijsbehoeften
2. Inhoudelijke verdieping in onze identiteit
3. Reductie leerlingenaantal
4. Een gezonde school
5. Kernprocessen op orde
6. Integratie Vmbo-t en Mavo

De doelen 1 tot en met 5 verwijzen rechtstreeks naar de nummering van de langere termijn doelen in het schoolplan. Doel 6 hangt samen met doel 3, in het bijzonder met de uitfasering van de BB/KB-stroom.

Bij ieder doel wordt telkens eerst het meerjarendoelen uit het schoolplan genoemd. Daarna volgt een beschrijving van de stand van zaken aan het begin van dit schooljaar en vervolgens de doelen en acties voor het komende jaar.

1. Afstemmen op onderwijsbehoeften

Wij bieden ontwikkelingsgericht onderwijs en ontwikkelingsgerichte ondersteuning, gebaseerd op hedendaagse vrijeschoolpedagogiek, afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Vanuit het antroposofisch mensbeeld wordt door docenten gekeken naar de leerling. Echter vanuit een relatief klassikale onderwijsaanpak blijkt het soms best lastig om vanuit dat beeld tot handelen te komen, waar dat het afstemmen op onderwijsbehoeften betreft. Dat is een mogelijke oorzaak van het grote aantal leerlingen dat extra ondersteuningsbehoeften nodig heeft vanuit het ondersteuningsteam.

In 2023-2024 is een start gemaakt met het beter afstemmen op onderwijsbehoeften door onszelf de vraag te stellen: Doen we genoeg met wat we zien? In 2024-2025 leggen we de focus op onderstaand vervolg:

- a. Ontwikkelingsgericht onderwijs begint met goed kijken, analyseren en handelen. Daartoe gaan we nog meer inzetten op het bespreken van klassen en leerlingen.

Voor 2024-2025 zetten we in op:

- [In ieder team vinden kindbesprekingen plaats tijdens de pedagogische vergadering. Het doel is dat docenten zich met elkaar verdiepen in de jaarlaag karakteristiek van de kinderen in hun klassen, en daarbij nadrukkelijk zich bewust worden wat dit betekent voor hun handelen tijdens de les.](#)

- b. De toeloop van het aantal leerlingen naar het ondersteuningsteam is in 2028 afgenomen met 40%. Dit wordt bereikt door:
 - a. voldoende preventieprogramma's;
 - b. voldoende variatie in didactische werkvormen, activerende didactiek, differentiatie en uiteindelijk van voldoende afstemming op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen;
 - c. In ons schoolondersteuningsprofiel is concreet beschreven welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden.

Voor 2024-2025 zetten we in op:

- [herintroductie preventieprogramma's in mentoraat](#)
- [herijken profiel/taakstelling mentor / mentortraining](#)
- [professionalisering en implementatie van didactische werkvormen en activerende didactiek.](#)
- [professionalisering op basis van schoolondersteuningsprofiel.](#)

2. Inhoudelijke verdieping in onze identiteit

We zijn een schoolgemeenschap en lerende organisatie, geïnspireerd op het antroposofisch mens- en wereldbeeld, waarin medewerkers eigenaarschap over hun werkzaamheden ervaren en nemen.

Vrijeschool Zutphen VO is als 'bovenbouw' ontstaan uit een fusie tussen twee voorgangers, die op hun beurt zijn ontstaan vanuit twee 'onderbouwen' (PO). De stichters waren de eerste ouders en medewerkers van de school, die heel bewust kozen voor de Vrijeschool. Zij droegen de identiteit door aan nieuwe instromers. In de huidige situatie komt er elk jaar een flinke groep nieuwe medewerkers bij wie de motivatie om op een vrijeschool te werken heel divers is. Vanuit dat idee is het belangrijk ons bewust te blijven van onze identiteit.

In 2023-2024 is gekozen om weer gemeenschappelijke studiedagen te hebben en om een aantal keren per jaar centrale vergaderingen te hebben, waarbij de jaarfeesten (uiting van onze identiteit) centraal staan. We bouwen hierop voort met onze doelen voor 2024-2025:

- a. Er zijn wekelijks inhoudelijke studiebijeenkomsten per team, per jaarlaag of per sectie, periodiek met alle teams samen.
- b. Vier keer per jaar, tijdens de studiedagen, staat naast de onderwijskundige/pedagogische doelen de inhoudelijke studie centraal.

- c. Alle nieuwe medewerkers volgen de interne opleidingen.
- d. Voor verdere verdieping is er de esotherische werkgroep en zijn er verscheidene leesgroepen actief.

Voor 2024-2025 zetten we verder in op:

- één lijn in thema's van de centrale vergaderingen en studiedagen.
- introductie interne opleiding 3 of 5 (vakbekwaam)

3. Reductie leerlingenaantal

Wij werken toe naar een reductie van de omvang van de school tot 1050 leerlingen, passend in één gebouw in 2028-2029. Hierbij houden wij rekening met de gevolgen van ontwikkelingen in de Regge en vijfjarige HAVO.

Jarenlang was de verwachting dat het aantal leerlingen fors zou dalen als gevolg van de demografische ontwikkelingen. Enerzijds zijn die verwachtingen niet uitgekomen, anderzijds is de interesse voor het vrijeschoolonderwijs toegenomen. Al met al is het leerlingenaantal de afgelopen vijf jaar met ongeveer 40 gekrompen. In augustus 2024 zijn we gestart met 1228 leerlingen, die verspreid over twee locaties onderwijs volgen.

Voor 2024-2025 zijn de volgende doelen gesteld:

- a. In 2024 maakt de schoolleiding een plan voor afbouw van het aantal leerlingen.
 - a. Vanaf augustus 2025 stopt de instroom bij vmbo-bb/kb.
 - b. Vanaf augustus 2026 zijn er minder 12e klassers in de havo.
 - c. Verdere reductie van het aantal leerlingen kan bereikt worden door te loten en door afspraken met scholen in de omgeving aan te passen.
- b. In augustus 2028 bestaat de school uit maximaal 1050 leerlingen.
- c. De nevenvestiging wordt per augustus 2028 gesloten.

Concreet zetten we voor 2024-2025 in op:

- [plan maken voor regie over de reductie naar 1050 leerlingen in 2028](#)

4. Een gezonde school

Zowel onze bedrijfsvoering als ons school- en werkklimaat is duurzaam en gezond.

De school staat er financieel goed voor. In de periode 2021-2023 is een aantal bezuinigingen doorgevoerd. In 2023-2024 lag een accent op het beheersen van de omvang van de formatie. Evenwel heeft de school al meerdere jaren ongeveer 4 FTE meer formatie dan op basis van het leerlingenaantal verwacht mag worden.

Wat betreft een gezond klimaat is geconstateerd dat de luchtbehandeling niet voldoet en dat het ziekteverzuim onder de medewerkers hoger is dan het landelijke gemiddelde in het onderwijs.

Vanaf 2024-2025 werken we aan onderstaande doelen:

- a. Onze bedrijfsvoering stemt overeen met dalende bekostiging (minder leerlingen);
- b. Het nettowerkkapitaal is boven 6,0%.

- c. Indien haalbaar wordt gebruikgemaakt van zonne-energie.
- d. Voor zover passend binnen de begroting wordt de luchtbehandeling verbeterd.
- e. Bij alle keuzes wordt de mate van duurzaamheid meegewogen.
- f. Vanaf 2024 wordt tweejaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek gehouden. De uitkomsten worden verwerkt in een plan van aanpak; het effect wordt in het volgende MTO gemeten.

Voor 2024-2025 zetten we in op:

- **Bereidheid onderzoeken welke bijdrage de stichting ter bevordering van vrijeschoolonderwijs kan leveren ten aanzien van punt c.**
- **Verbeterplan vanuit MTO uitvoeren en evalueren met MR en medewerkers.**
- **Ziekteverzuim analyseren en maatregelen nemen, met als doel het ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde te krijgen.**
- **Omvang formatie analyseren en inperken:**
 - **omvang specifieke schooltaken reduceren.**
 - **communicatie tussen ICT-systemen verbeteren.**

5. Kernprocessen op orde

De interne onderwijs- en ondersteuningskernprocessen zijn op orde.

In de school lopen veel processen als vanzelf: medewerkers weten wat er moet gebeuren en zonder al te veel aansturen beginnen processen te lopen en worden ze afgerond. Echter het wordt onrustig als een schakel in het proces ontbreekt, doordat een medewerker de taak niet meer beschikbaar is voor de taak, of doordat een onverwachte gebeurtenis het proces verstoort. Op dat moment blijkt dat niet altijd duidelijk is wie de verantwoordelijkheid heeft. In 2023-2024 is een overzicht gemaakt van alle schoolbrede kernprocessen. Daarin staat welke schoolleider aanspreekpunt is voor ieder proces en welke medewerker verantwoordelijk is voor de uitvoering.

In 2024-2025 bereiken we het volgende doel:

- a. Ieder kernproces is in een stappenplan beschreven.

Vervolgens zetten we in op:

- **Iedereen handelt volgens het beschreven stappenplan**
- **het eigenaarschap van de processen ligt bij de uitvoerders.**

6. Integratie Vmbo-t en Mavo

De Vrijeschool in Zutphen heeft een breed onderwijsaanbod, van BB tot VWO. De niveaus BB en KB worden aangeboden onder licentie van het Kompas College. De besturen van beide scholen, Achterhoek VO en VS NON, hebben besloten de BB- en KB-stroom vanaf 2025-2026 af te bouwen en na uitfasering te beëindigen.

De BB- en KB-niveaus vormen samen met Vmbo-t de zogenoemde *Reggestroom*. In de eerste twee jaar hebben de leerlingen van deze stroom samen les; vanaf het derde leerjaar is er een splitsing tussen BB/KB en Vmbo-t. Jaarlijks stromen op BB/KB niveau 15-20 leerlingen in, op Vmbo-t zijn het er 18-22.

Behalve een praktisch gerichte Vmbo-t stroom heeft de school ook een meer theoretisch gerichte Mavo-stroom. Na het derde leerjaar wordt tevens gekeken welke vmbo-t leerlingen overstappen naar de mavo-leerroute.

Omdat er vanaf 2025-2026 geen BB/KB-instroom meer is, ontstaat de noodzaak om na te denken over de afzonderlijke Vmbo-t- en Mavo-stromen. Het idee is ontstaan om deze beide leerroutes te integreren.

Doel voor 2024-2025:

- De schoolleiding maakt een plan voor de integratie van de huidige Vmbo-t- en Mavo-stroom. Het plan bevat in ieder geval:
 - de uitwerking van een aantal verschillende scenario's;
 - een uitwerking van de mogelijkheid van integratie van de persoonsgerichte leerweg (praktijkgerichte leerweg volgens model van de vrijescholen);
 - communicatieplan richting aankomende leerlingen, ouders en toeleverende scholen;
 - advies over het betrekken van beide teams (Regge en Mavo).