

Schoolplan 2024-2028

Vrijeschool Zutphen VO

VRIJESCHOOL
ZUTPHEN

Instemming, goedkeuring en vaststelling

Vaststelling en goedkeuring


De bestuurder heeft dit schoolplan vastgesteld.

De Raad van Toezicht heeft het goedgekeurd in haar vergadering van 12 december 2023.

Naam en functie	Handtekening
Koos van Riezen, bestuurder VSNON	

De rector heeft de schoolspecifieke delen van dit schoolplan vastgesteld op 12 februari 2024.

De Medezeggenschapsraad heeft instemming verleend op 16 februari 2024.

Naam en functie	Handtekening	Naam en functie	Handtekening
Rob van den Dool-Wamelink, rector VS Zutphen VO		Aline Divendal, voorzitter MR VS Zutphen VO	

Inhoud

Instemming, goedkeuring en vaststelling	2
Vaststelling en goedkeuring	2
Inleiding	5
Ambities en basiskwaliteit	5
Opbouw	5
Werkingsduur	5
Evaluatie voortgang strategische doelen	5
1 Missie VSNON	6
1.1 Visie op onderwijs	6
1.2 De hele mens	6
1.3 Kwalificatie, socialisatie en subjectwording	6
1.4 Onderwijsaanbod	7
1.5 Doorlopend leerplan vrijescholen	7
1.6 Identiteit	7
1.7 Lesgeven vanuit de eigen passie	7
2 Vrijeschool Zutphen VO	8
2.1 Schoolbeschrijving	8
2.2 Ambitie, visie en kernwaarden van de school	8
Ambitie	8
Visie	8
Kernwaarden	8
2.3 Parels van Vrijeschool Zutphen VO	9
Aandacht voor de klas en voor de leerling	9
Leerlingen geven aan dat ze zichzelf kunnen zijn op school	9
Gemeenschapsvorming en jaarfeesten	9
Aanbod vrijeschoolvakken	10
2.4 Afdelingen	10
3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 Onze opdracht voor het onderwijs	11
3.2 Onze ambities voor 2024-2028	11
Doelen voor de komende jaren	11
Strategie	12
Indicatoren	12
3.3 Onderwijsaanbod en -tijd	13
Ontwikkelingsgericht curriculum	13
Aanbod	13
Onderwijstijd	14
Burgerschap en sociale integratie	15

Basisvaardigheden	16
Voertaal	16
Loopbaanoriëntatie en -begeleiding vo	17
Afsluiting vo	17
3.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat	17
3.5 Volgen van leerlingen in hun ontwikkeling	18
3.6 Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	19
Categorieën ondersteuningsbehoeften	19
Extra middelen	19
Ondersteuningsaanbod	19
Werkwijze Ondersteuningsteam	20
Begeleiden naar een beter passende onderwijs situatie	21
4 Kwaliteitsbeleid	22
4.1 Overzicht kwaliteitszorg	23
4.2 Het speelveld	23
4.3 Kwaliteitskader voor vrijescholen 2023	23
4.4 Ambities en deugdelijkheidseisen	23
4.5 Medewerkers	24
4.6 Lerende organisatie	24
4.7 Kwaliteitskaart	24
4.8 Collegiaal schoolbezoek - visitatie	25
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Inleiding	27
5.2 Pedagogisch-didactisch handelen	28
5.3 Aannname personeel	28
5.4 Bevoegdheid en bekwaamheid	28
5.5 Inductie cursus startende leerkrachten	29
5.6 Eigenaarschap	29
5.7 Gesprekkencyclus	29
5.8 Taakbeleid	29
5.9 Diversiteit in de schoolleiding	30
5.10 Vrijwillige ouderbijdragen en overige bijdragen	30

Inleiding

Stichting De Vrije School Noord- en Oost-Nederland (VSNON) is een schoolbestuur voor vier vrijescholen, basisscholen Vrije School De Berkel en De Zonnewende en vo-scholen Parcival College Groningen en Vrijeschool Zutphen VO.

VSNON heeft interne sturing en intern toezicht ingericht om te borgen dat haar missie zich manifesteert in alle relevante domeinen, van visie tot onderwijs. Zo werkt zij doelen uit, ziet toe en stuurt daarop bij, ter realisatie van de missie. Het schoolplan is daarin een belangrijk document.

Ambities en basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs maakt een onderscheid tussen de ambities van de school en de basiskwaliteit. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke eisen waaraan de scholen moeten voldoen, de zogenaamde deugdelijkheidseisen. Maar scholen, en zeker vrijescholen, willen meer, vooral op de vlakken socialisatie en subjectwording. In hoofdstuk 1 staat de visie van VSNON hierop beschreven en in hoofdstuk 2 de uitwerking van de school.

Dit schoolplan heeft een samenhang met de [Koers 2024-2028](#) van de stichting. De doelen in dit schoolplan krijgen verder vorm en inhoud in de jaarplannen van de school. Dit leidt tot effectief beleid en vrijeschoolonderwijs gericht op het doel, zoals benoemd in de visie.

Het sturingskader "Onderwijs in zicht" verbeeldt de samenhang tussen de genoemde stukken:



Opbouw

Na deze inleiding volgt een beschrijving van de missie van VSNON en de school, het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), het kwaliteitsbeleid (hoofdstuk 4) en het personeelsbeleid (hoofdstuk 5).

Werkingsduur

De Koers beslaat de periode 2024-2028. We hebben ervoor gekozen om het schoolplan dezelfde werkingsduur te geven als de Koers.

Evaluatie voortgang strategische doelen

Viermaal per jaar monitort het managementteam van de stichting (MT) de voortgang van de van de strategische doelen afgeleide schooldoelen.

Elk voorjaar spreekt de bestuurder met de schoolleider en een vertegenwoordiging van medezeggenschap, leerlingen, ouders en leraren over de voortgang van de doelen.

Elk voorjaar verantwoordt de bestuurder de voortgang aan de Raad van Toezicht.

1 Missie VSNON

De vrijescholen van de Stichting de Vrije School Noord- en Oost Nederland (VSNON) kennen een gezamenlijke missie en gezamenlijke kernwaarden. Deze zijn opgenomen in de [Koers 2024-2028](#). Ze zijn tot stand gekomen op basis van meerdere gesprekken, een digitale uitvraag en een inspirerende Koerssessie met leerlingen, ouders, leden van medezeggenschap, managementteam en Raad van Toezicht, evenals enkele externe partners.

De missie van VSNON luidt:

***Wij bieden onze leerlingen een leer- en leefomgeving waarin wij hen ondersteunen
zich te ontwikkelen tot zelfstandige, vrijdenkende mensen.
Met inzicht in zichzelf en anderen kunnen zij de wereld vanuit vertrouwen en
innerlijke kracht vernieuwen.***

De uitwerking van de kernwaarden en de strategische doelstellingen van VSNON kunt u vinden in Koers 2024-2028. Missie en kernwaarden worden breed gedragen en zijn binnen de scholen herkenbaar in onderwijs, beleid en strategie. De invulling ervan is regelmatig onderwerp van gesprek bij Raad van Toezicht, managementteam, medezeggenschap en op de scholen.

1.1 Visie op onderwijs

Ieder kind is uniek en heeft een eigen identiteit. Tegelijkertijd is ieder mens, ieder kind, altijd alleen maar mens te midden van andere mensen. Het doel van ons onderwijs is naast het aanleren van kennis en vaardigheden, juist ook de ontwikkeling van de eigen identiteit van elke leerling, samen met en te midden van andere mensen. In de schoolgemeenschap kunnen leerlingen ontdekken wie ze zijn, om uiteindelijk te worden wie ze zijn.

Leerkrachten zijn de spil waar het om gaat in het onderwijs. Zij bieden ontwikkelingsstof tijdens vaklessen en periodes, vormgegeven vanuit het vrijeschoolleerplan, dialoog, persoonlijke inzichten en de actualiteit. Er is sprake van levend onderwijs, passend in de context, op het goede moment en in de beschikbare tijd. Leerlingen worden aangesproken op hoofd, hart en handen. Het leerplan is afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen van het kind en draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording.

1.2 De hele mens

De antroposofische menskunde is de inspiratiebron voor ons pedagogisch en didactisch handelen. De menskunde vormt de basis van onze missie en visie. De stichting en haar scholen hanteren deze menskunde als waardevol uitgangspunt én als krachtige impuls voor ambitie en vernieuwing. Onze scholen hechten eraan het vrijeschoolonderwijs verder te ontwikkelen, zodat wij aan de eigentijdse vragen van de leerlingen tegemoet kunnen komen. De stichting stimuleert de dialoog hierover.

1.3 Kwalificatie, socialisatie en subjectwording

Gert Biesta werkt de rol van het onderwijs uit aan de hand van drie functies of doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording. Bij kwalificatie draait het om competenties, kennis en vaardigheden. Bij socialisatie draait het om betrokkenheid, normen en waarden en bij subjectwording draait het om autonomie en de vraag hoe de persoonlijke vrijheid zich verhoudt tot de vrijheid van anderen en hoe je vanuit vrijheid verantwoordelijkheid wil nemen voor de wereld. Deze

doeldomeinen staan niet op zichzelf, maar raken en overlappen elkaar. Wij formuleren onze visie op toetsing, afsluiting en examen aan de hand van deze drieslag: subjectwording, socialisatie, kwalificatie.

1.4 Onderwijsaanbod

VSNON kijkt verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, daarom hebben onze scholen een breed lesaanbod: we bieden veel creatieve vakken aan waarin kinderen via ervaringsonderwijs niet alleen hun hoofd maar ook hun hart en handen leren gebruiken, bijvoorbeeld tekenen, schilderen, muziek, houtbewerken, handwerken, toneel. Ook kennen we 'groene' vakken zoals tuinbouw, heemkunde en maken we veelvuldig gebruik van natuurlijk ontwikkelingsmateriaal. Bijzonder zijn ook de vieringen van jaarfeesten: de scholen volgen het ritme van het jaar en de seizoenen door verbindende activiteiten die leerlingen, medewerkers en ouders met elkaar in contact brengen.

1.5 Doorlopend leerplan vrijescholen

De vrijeschoolvisie is uitgewerkt in een doorlopend leerplan voor vier- tot achttienjarigen. De leerdoelen en eindtermen van dit vrijeschoolcurriculum passen bij de brede visie van het vrijeschoolonderwijs en sluiten aan bij de van overheidswege voorgeschreven doelen en eindtermen. De praktische uitwerking van het curriculum in concrete leerlijnen gebeurt op scholen verschillend, maar de vrijeschooluitgangspunten vormen steeds een rode lijn.

1.6 Identiteit

Vrijeschoolonderwijs is al meer dan 100 jaar een begrip. De scholen staan bekend om de eigen aanpak en het brede onderwijsaanbod. Onze scholen ademen een sfeer van verbondenheid, geborgenheid (primair onderwijs) en transparantie (voortgezet onderwijs). Onze leerlingen springen eruit, ze zijn nieuwsgierig, sociaal, mondig en creatief. Onze levende vrijeschoolidentiteit maakt dat onze schoolgemeenschappen de doelstelling en de aanpak van ons onderwijs helder voor de geest hebben en we het ontwikkelingsproces voor onze leerlingen vanuit een stevige basis kunnen begeleiden. De eigen identiteit van ieder kind wordt ook gespiegeld in de wijze waarop we in de school met elkaar samenleven. De school is een dynamische gemeenschap waar aandacht voor en betrokkenheid bij elkaar is.

1.7 Lesgeven vanuit de eigen passie

VSNON geeft haar leerkrachten de ruimte. De leerkracht is de spil van het onderwijs. Vandaar dat onze leerkrachten relatief veel vrijheid hebben bij het vormgeven van de lesstof. De leerkrachten verhouden zich op hun eigen wijze met de stof en het materiaal, sluiten aan bij hun eigen passie en nieuwsgierigheid en brengen dat over op de leerlingen. Het zorgt, meer dan het gebruik van standaardmethodes, voor een levende verbinding tussen leerkracht, leerlingen en lesstof, waardoor leren hand in hand gaat met nieuwsgierigheid, verwondering en een duurzame verbinding met de lesstof.

2 Vrijeschool Zutphen VO

2.1 Schoolbeschrijving

Vrijeschool Zutphen VO geeft samen met ouders en leerlingen vorm aan eigentijds vrijeschoolonderwijs. Een school met aandacht voor kennis, kunst, vaardigheden en menswording. Een school met veel creatieve vakken, met aandacht voor handvaardigheid, voor toneelspel, voor gedegen kennis die is opgebouwd vanuit ervaren en beleven, een school die, net als andere scholen, toewerkt naar een diploma. Een leefomgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen, waarin ze veel kunnen leren en met het leren de diepte in kunnen gaan. Een veilige leeromgeving met een open cultuur waarin zowel de leerlingen als ook de medewerkers zichzelf kunnen ontplooien. Een school waar medewerkers oog voor leerlingen hebben, waardoor de leerlingen ondersteund worden in hun persoonsontwikkeling en sociale ontwikkeling, maar die ook eisen stelt aan de cognitieve en kunstzinnige ontwikkeling van leerlingen. Het diploma is onderdeel van het eindgetuigschrift, een uitgebreid getuigschrift dat de groei en ontwikkeling van de leerling door de jaren heen inzichtelijk maakt. De school werkt dus niet alleen naar een diploma toe, ze werkt aan de ontwikkeling van leerlingen tot jongvolwassenen.

Vrijeschool Zutphen VO telde 1237 leerlingen op 1 oktober 2023, waarvan 74 leerlingen vallen onder licentie van het Kompaan College. Daarnaast volgen 29 leerlingen onderwijs bij een VAVO. De hoofdlocatie van de school bevindt zich aan De IJsselhank, in de Zuidwijken van Zutphen. De nevenvestiging bevindt zich in het centrum, aan de Diederstraat. Deze nevenvestiging sluit aan het einde van schooljaar 2023-2024. Vanaf 2024-2025 zal (tijdelijk) een nieuwe locatie betrokken worden.

2.2 Ambitie, visie en kernwaarden van de school

Ambitie

Wij bieden leerlingen een leer-en leefomgeving waarin we hen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en vrijdenkende mensen, die met vertrouwen en initiatiefkracht de wereld tegemoet treden.

Visie

Ons handelen is gebaseerd op het antroposofische mens- en wereldbeeld van Rudolf Steiner. Al lerend en ontwikkelend geven wij dit vorm in deze tijd. In ons onderwijs leggen we de nadruk op de ontwikkeling van het kind zoals beschreven in de antroposofische menskunde. Dat betekent dat ieder mens op aarde komt met een te vervullen opdracht, zodat je kunt worden wie je bent. Ons onderwijs is erop gericht dat de leerling de school verlaat met een passend diploma, veel sociale bagage en een gezond oordeelsvermogen.

Leerstof is voor ons ontwikkelingsstof die is afgestemd op de levensfasen van de leerling. Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van de leerling en doet niet alleen een beroep op het denken, maar ook op het gevoel en de wil. Door een breed en gebalanceerd vakkenaanbod besteden wij aandacht aan hoofd, hart en handen. Daarnaast onthouden we dat we geestelijke wezens zijn, verbonden met alles en iedereen en dragen we bij aan de ik-ontwikkeling van allen.

Kernwaarden

Eerbied | Wij hechten aan de waarde eerbied. Eerbied voor het leven en eerbied voor de eigenheid van ieder mens, omdat alle mensen verschillend zijn en ieder zijn eigen pad gaat. Dat veronderstelt

dat wij begrip en liefdevolle aandacht hebben voor de ontwikkeling van iedereen en we elkaar geven wat nodig is.

In de praktijk betekent dit dat wij elkaar complimenten geven, fouten mogen maken om van te leren, nieuwe kansen bieden, open durven zijn en elkaar confronteren en spiegelen.

Autonomie in Verbinding | Wij hechten aan de waarde autonomie in verbinding, omdat wij geloven in de kracht van het individu en in de kracht van de relatie. Alleen in ontmoeting met de ander ontwikkelt het individu zich. Dat veronderstelt dat wij ernaar streven autonoom en authentiek te zijn in ons handelen. Dat doen we in verbinding met elkaar en de omgeving.

In de praktijk betekent dit dat we de ontmoeting met de ander bewust aangaan. Dat we ieders bijdrage zien en waarderen, elkaar bevragen en het spanningsveld tussen autonomie en verbinding opzoeken.

Ontwikkeling | Wij hechten aan de waarde ontwikkeling door te werken vanuit het antroposofisch mensbeeld. Dat veronderstelt dat we oog hebben voor en aansluiten op de al dan niet versluisde individuele ontwikkelvragen van iedereen in onze schoolgemeenschap.

In de praktijk betekent dit dat we elkaar begeleiden om deze vragen in het bewustzijn te brengen. We geven elkaar grenzen, ruimte en kansen om door ontmoeting te groeien. We werken vanuit het aanspreken van de hele mens: fysiek, emotioneel, mentaal en spiritueel.

Idealisme | Wij hechten aan de waarde idealisme omdat wij vanuit een gezonde leer- en leefomgeving de toekomst duurzaam vorm willen geven.

2.3 Parels van Vrijeschool Zutphen VO

Aandacht voor de klas en voor de leerling

Leraren stemmen de lessen af op het niveau van leerlingen in de klas, waarbij ze zich erop richten om de klas als groep een ontwikkeling te laten doormaken. Leerlingen blijven in de lagere klassen in principe niet zitten, waardoor er een hechte groep gevormd kan worden. Leerkrachten kennen de individuele leerlingen, leerlingen voelen zich gekend. Leerkrachten weten waarop ze moeten letten en waarmee ze kunnen ondersteunen.

Leerlingen geven aan dat ze zichzelf kunnen zijn op school

Worden wie je bent is het motto van Vrijeschool Zutphen VO en dat maakt de school ook waar. Leerlingen geven aan enthousiast te zijn over de school met haar aanbod van creatieve vakken, en de mogelijkheden om op school te zijn wie je bent. Door de goede verhouding tussen de leerling, de mentor en de klas en het lesaanbod dat zich in belangrijke mate richt op de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en de persoonsontwikkeling van de leerlingen, ontstaat een klimaat waarin de leerling de veiligheid en ondersteuning ervaart om op zoek te gaan naar wat voor hem of haar belangrijk is, en vindt daarover vanuit een open houding reflectie en uitwisseling plaats.

Gemeenschapsvorming en jaarfeesten

In school is veel aandacht voor gemeenschapsvorming. De medewerkers starten iedere dag gezamenlijk met het uitspreken van de weekspreuk. Alle leerlingen starten daarna gezamenlijk met het uitspreken van de ochtendspreuk, zoals dat over de hele wereld gedaan wordt op Vrijescholen. Met de gehele gemeenschap vieren we de jaarfeesten.

Aanbod vrijeschoolvakken

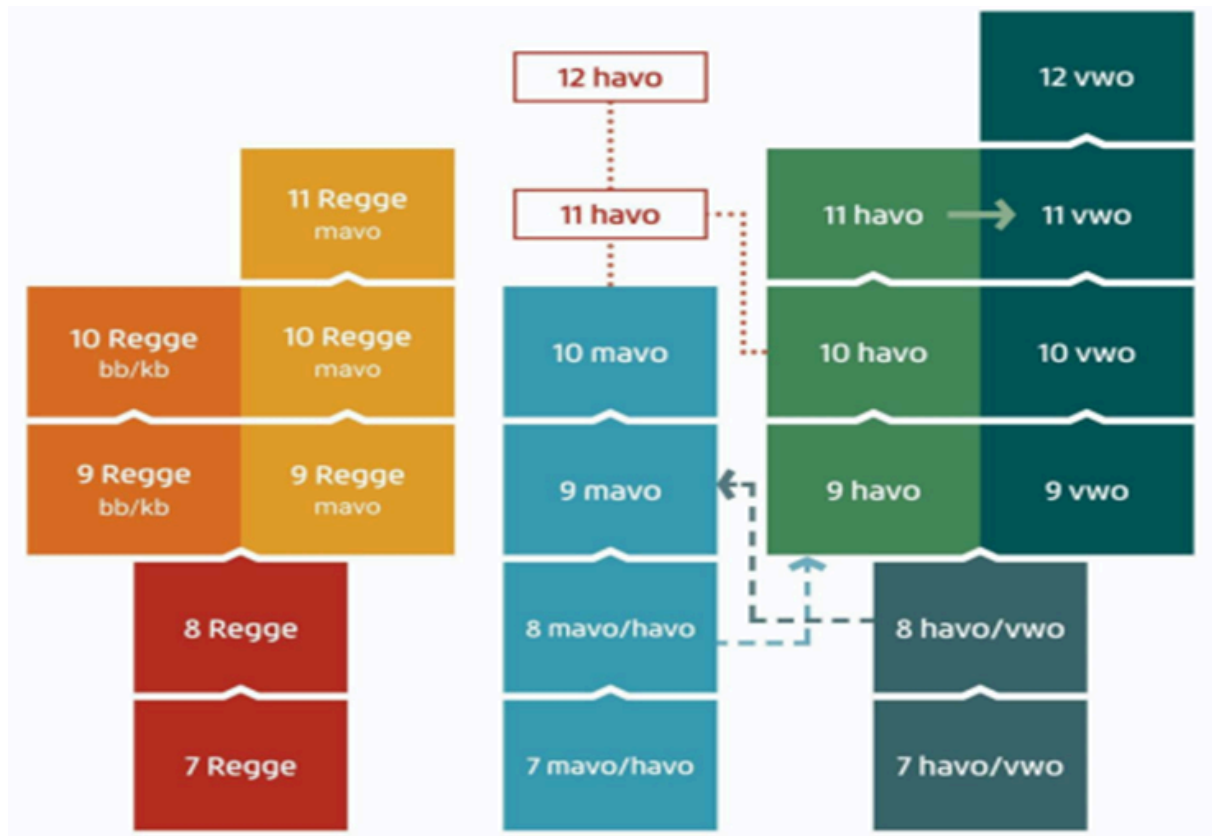
Vrijeschool Zutphen VO biedt een veelheid aan traditionele vrijeschoolvakken aan, waaronder smeden, houtbewerking, boetseren, toneel, euritmie en kooruitvoeringen. Met deze ambachtelijke en creatieve vakken ontwikkelen de leerlingen hun vormende en creatieve vaardigheden, evenals sociale en persoonlijke aspecten zoals samenwerking, durf, focus en doorzettingsvermogen. Tijdens de Parcivalperiode in de 11^e klas (vijfde leerjaar) gaan leerlingen symbolisch op zoek naar hun eigen graal en worden ze uitgedaagd om hun persoonlijke grenzen te verleggen. Ook dit draagt bij aan socialisering en persoonsvorming.

2.4 Afdelingen

Vrijeschool Zutphen VO is een school voor vmbo-bb, vmbo-kb en vmbo-t-, havo- en vwo-onderwijs. De bb- en kb-stroom worden onder licentie van het Kompaan College aangeboden.

De vmbo-t (mavo) wordt in een vijf- en vierjarige variant aangeboden. De leerlingen die deelnemen aan de vijfjarige variant hebben in klas 7 en 8 samen met de vmbo-bb/kb leerlingen les. Vanaf klas 9 worden de niveaus gescheiden. De leerlingen die vmbo-t als vierjarig traject volgen, vormen een eigen stroom. Vanuit deze stroom is het goed mogelijk om door te stromen naar de voorexamenklas havo.

De havo werd tot voor kort in een zesjarige variant aangeboden. Vanaf 2024-2025 wordt deze variant afgebouwd; leerlingen nemen vanaf dan deel aan de vijfjarige havo. De leerlingen die havo en vwo volgen hebben in klas 7 en 8 samen les; ook hier worden de leerlingen vanaf klas 9 gescheiden. Het is goed mogelijk om na 11 havo door te stromen naar 11 vwo.



3 Onderwijskundig beleid

Vrijeschool Zutphen is in de voorbije jaren stevig gegroeid, ondanks demografische ontwikkelingen. Sinds enige jaren telt de school ongeveer 1250 leerlingen. Dit zijn er beduidend meer dan in het gebouw passen. Waar het in het verleden een ambitie was om een grote, krachtige vrijeschool te zijn, bestaat er nu meer een idee in de gemeenschap dat het goed zou zijn om een dusdanige omvang te hebben waarmee we weer in één gebouw passen.

Een besef dat leeft, is dat nu de school 45 jaar bestaat, de eerste lichter medewerkers weg is. De vraag die daarbij is ontstaan luidt hoe we het verhaal van de Vrijeschool levend houden en hoe we daaraan vormgeven in ons onderwijs, in deze tijd. Een tijd waarin we te maken hebben met de na-effecten van corona, met een toegenomen druk op examenresultaten, met vragen hoe we omgaan met ict, sociale media en telefoons in school.

Bij deze vraagstukken staan het welbevinden van leraren, ondersteunende medewerkers, schoolleiders en leerlingen soms onder druk. We zien na corona toegenomen mobiliteit, ook binnen de schoolleiding. Komende jaren is een versteviging van de stabiliteit nodig.

Op grond hiervan zijn in dit hoofdstuk aandachtspunten uitgewerkt.

3.1 Onze opdracht voor het onderwijs

Wij bieden leerlingen een leer-en leefomgeving waarin we hen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en vrijdenkende mensen, die met vertrouwen en initiatiefkracht de wereld tegemoet treden. Geworteld in wie we zijn, gevoed vanuit de fysieke en geestelijke wereld die ons omringt.

3.2 Onze ambities voor 2024-2028

Leerlingen ervaren dat zij worden toegerust om zelfstandig denkend en sociaal handelend bij te dragen aan de wereld van morgen, de toekomst waarin zij zullen leven. Dit is wat Biesta heeft omschreven als kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Die toekomst vraagt mensen met een visie die verder kijken dan de dag van morgen.

Leerlingen en medewerkers ervaren in de leer- en werkomgeving de ruimte om zich vanuit eerbied en respect voor elkaar te ontwikkelen.

Onze medewerkers staan open voor verdieping in de achtergronden van de antroposofie en van de vrijeschoolpedagogiek. Op die wijze dragen wij krachtig uit hoe wij vrijeschoolonderwijs in deze tijd vormgeven.

Doelen voor de komende jaren

In samenspraak met medewerkers en leerlingen heeft de schoolleiding ter uitwerking van de Koers van VSNON de volgende strategische doelen voor de school geformuleerd:

1. Wij bieden ontwikkelingsgericht onderwijs en ontwikkelingsgerichte ondersteuning, gebaseerd op hedendaagse vrijeschoolpedagogiek, afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
2. We zijn een schoolgemeenschap en lerende organisatie, geïnspireerd op het antroposofisch mens- en wereldbeeld, waarin medewerkers verantwoordelijkheid over hun werkzaamheden ervaren en nemen, ook over hun persoonlijke professionalisering. We zoeken verder naar verdieping in de antroposofie.

3. Wij werken toe naar een reductie van de omvang van de school naar 1050 leerlingen, passend in één gebouw in 2028-2029.
4. Zowel onze bedrijfsvoering als ons school- en werkklimaat is duurzaam en gezond. (in overeenstemming met dalende bekostiging (minder leerlingen); nwk boven 6,0%).
5. De interne onderwijs- en ondersteuningskernprocessen t.b.v. kwaliteit zijn op orde.

In de volgende paragrafen werken we uit hoe we aan deze doelen werken en waaraan te zien is dat we de doelen hebben bereikt.

Strategie

In de school wordt vanaf 2023-2024 methodisch en cyclisch gewerkt. Dat geldt in eerste instantie voor de werkwijze van de schoolleiding. Echter ook in de onderwijs- en ondersteuningsteams worden het leren en verbeteren continu gestimuleerd en worden ontwikkelingen planmatig in gang gezet en gemonitord. De schoolleiding faciliteert, geeft kaders, monitort en hakt waar nodig knopen door. Op die wijze ontstaat ruimte om het eigenaarschap bij het personeel te vergroten door verantwoordelijkheid te geven en te nemen.

Waar verbeteringen nodig zijn, worden analyses gemaakt, verbeterdoelen gesteld, verantwoordelijken en acties benoemd en taken verdeeld. Daarbij geldt dat we niet alleen alert zijn op een goede onderwijskwaliteit, op het welbevinden van onze leerlingen en onze medewerkers, maar ook op een gezonde bedrijfsvoering.

Inhoudelijk voeren we de dialoog over onze gemeenschappelijke visie op het afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Vanuit die gezamenlijke visie maken we een vertaling naar de praktijk.

Onze huisvesting passen we de komende jaren aan aan onze ambitie: we werken toe naar één gebouw als één gemeenschap met een passend aantal leerlingen en een passende personele samenstelling.

Indicatoren

De mate waarin wij de doelen zoals gesteld in 3.3 realiseren, is af te lezen uit het bereiken van onderstaande indicatoren. De nummering verwijst naar de doelen in 3.3.

1. Ontwikkelingsgericht onderwijs en ondersteuning, gebaseerd op hedendaagse vrijeschoolpedagogiek, afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen:
 - a. Ontwikkelingsgericht onderwijs begint met goed kijken, analyseren en handelen. Daartoe gaan we nog meer inzetten op het bespreken van klassen en leerlingen.
 - b. De toeloop van het aantal leerlingen naar het ondersteuningsteam is in 2028 afgenomen met 40%. Dit wordt bereikt door:
 - i. In het onderwijs zijn voldoende preventieprogramma's opgenomen om bovenstaande doelstelling te bereiken;
 - ii. In het onderwijs is sprake van voldoende variatie in didactische werkvormen, van activerende didactiek, van differentiatie en uiteindelijk van voldoende afstemming op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen;
 - iii. In ons schoolondersteuningsprofiel is concreet beschreven welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden.

2. We zijn een schoolgemeenschap en lerende organisatie, geïnspireerd op het antroposofisch mens- en wereldbeeld, waarin medewerkers eigenaarschap over hun werkzaamheden ervaren en nemen.
 - a. Er zijn wekelijks inhoudelijke studiebijeenkomsten per team, periodiek met alle teams samen.
 - b. Vier keer per jaar, tijdens de studiedagen, staat inhoudelijke studie centraal.
 - c. Alle nieuwe medewerkers volgen de interne opleidingen.
 - d. Voor verdere verdieping is er de esotherische werkgroep en zijn er verscheidene leesgroepen actief.
3. Wij werken toe naar een reductie van de omvang van de school tot 1050 leerlingen, passend in één gebouw in 2028-2029. Hierbij houden wij rekening met de gevolgen van ontwikkelingen in de Regge en vijfjarige HAVO.
 - a. In 2024 maakt de schoolleiding een plan voor afbouw van het aantal leerlingen.
 - i. Vanaf augustus 2025 stopt de instroom bij vmbo-bb/kb.
 - ii. Vanaf augustus 2026 is er geen volle jaarlaag zesjarige havo meer.
 - iii. Verdere reductie van het aantal leerlingen kan bereikt worden door te loten en door afspraken met scholen in de omgeving aan te passen.
 - b. In augustus 2028 bestaat de school uit maximaal 1050 leerlingen.
 - c. De nevenvestiging wordt per augustus 2028 gesloten.
4. Onze bedrijfsvoering is duurzaam en gezond.
 - a. In overeenstemming met dalende bekostiging (minder leerlingen);
 - b. Het nettowerkkapitaal is boven 6,0%.
 - c. Indien haalbaar wordt gebruik gemaakt van zonne-energie.
 - d. Voor zover passend binnen de begroting wordt de luchtbehandeling verbeterd.
 - e. Bij alle keuzes wordt de mate van duurzaamheid meegewogen.
 - f. Vanaf 2024 wordt tweemaaljaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek gehouden. De uitkomsten worden verwerkt in een plan van aanpak; het effect wordt in het volgende MTO gemeten.
5. De interne onderwijs- en ondersteuningskernprocessen t.b.v. kwaliteit zijn op orde.
 - a. Ieder kernproces is in een stappenplan beschreven.
 - b. Van ieder proces is duidelijk wie vanuit de schoolleiding aanspreekpunt is en wie van de medewerkers verantwoordelijk is voor de uitvoering van dat proces.

3.3 Onderwijsaanbod en -tijd

Ontwikkelingsgericht curriculum

De vrijeschool heeft een leerplan van klas 1 t/m klas 12 (na twee jaar kleuterperiode). Dit is een internationaal twaalfjarig curriculum (regulier van groep 3 tot en met de laatste klas voortgezet onderwijs) met een breed onderwijsprogramma dat zich richt op de ontwikkeling en vorming van leerlingen.

In het leerplan is de lesstof zo geordend dat het aansluit bij de ontwikkelingsfase van de betreffende leeftijd. Daardoor is onze leerstof ook ontwikkelingsstof. Bij elke stap in de ontwikkeling van leerlingen worden zowel hoofd, hart als handen gebruikt. Zonder betrokkenheid bij wat je doet (hart) is het leren en werken leeg. Vanuit betrokkenheid ontstaat de wil (handen) om op te letten, om iets moois te maken, om je best te doen.

Aanbod

De school heeft een breed aanbod aan lesstof. Er zijn veel verschillende vakken, gericht op een brede ontwikkeling en deze worden op diverse manieren aangeboden, bij voorkeur ervaringsgericht. Het onderwijs is ingericht met periodeonderwijs, vaklessen en kunst-/bewegingsonderwijs. De school maakt veel gebruik van creatieve lesvormen en leren vanuit de beleving. Dit uit zich in vakken als tekenen, schilderen, textiel, koor, toneel, eurythmie, houtbewerking, smeden en tuinbouw. Hoofd, hart en handen worden allemaal aangesproken op een schooldag. Betrokken zijn (hart), aan het werk gaan (handen) en nadenken bij wat je doet (hoofd).

Ieder leerjaar kent bovendien een jaarthema passend bij de leeftijdsfase. Dit loopt als een rode draad door de lesstof heen. Hierdoor krijgen de verschillende vakken onderlinge samenhang.

Periodeonderwijs

Een deel van de meer theoretisch gerichte vakken wordt in het periodeonderwijs gegeven. Leerlingen zijn tijdens de periodes telkens drie weken lang gedurende de eerste anderhalf uur van iedere schooldag intensief met een onderwerp bezig dat aansluit bij de leeftijdsfase. De leerkracht creëert zelf de lesopbouw en -inhoud van de periode. Tijdens periodes komt er meestal stof langs vanuit meerdere vakken, die elkaar aanvullen en verrijken. Het periodeonderwijs bevat ook vrijeschoolspecifieke thema's (vakken) zoals sterrenkunde, architectuur, biografie, Parcival. De leerlingen verwerken de inhoud van de lesstof in periodeschriften, er worden hierbij geen methodeboeken gebruikt.

Periodeonderwijs biedt ruimte voor ademend onderwijs binnen één domein, waarbij je mag waarnemen, verinnerlijken, vergeten, herinneren en denken. Effectief leren wordt bevorderd doordat momenten van intensieve verbinding met de lesstof worden afgewisseld met periodes waarin die tijdelijk mag worden 'vergeten'. Als een leerling iets leert, maakt hij, zij, hen zich iets eigen dat hem enerzijds ieder moment ter beschikking moet staan, maar waar het anderzijds ook voortdurend los van moet kunnen komen.

Kunst- en bewegingsonderwijs

Het rijke aanbod aan kunstvakken zoals dans, toneel, beeldende vorming, muziek en drama activeert de wilsontwikkeling, stimuleert de gevoelsontwikkeling en bevordert de sociale interactie. In het bewegingsonderwijs (gymnastiek, eurythmie, circus) leren de leerlingen goed bewegen en ontmoeten ze de ander.

Vaklessen

In de lesstof en de methodes van vaklessen zijn de doorlopende leerlijnen en de diploma-eisen van het voortgezet onderwijs opgenomen. De vaksecties kiezen de methode die het beste aansluit bij de doelen per vak. Ook is er ruimte voor aanvullend materiaal om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het verkrijgen van de benodigde competenties en kennis voor het eindexamen. De secties zijn verantwoordelijk voor de doorgaande leerlijn en hebben inhoudelijk afspraken gemaakt over aanpak en toetsing. In wekelijkse pedagogische vergaderingen en op studiedagen besteden de leerkrachten regelmatig aandacht aan de aansluiting van de leerlijnen, zowel horizontaal als verticaal.

Onderwijstijd

De school voldoet aan de wettelijke eisen rond onderwijstijd. Vanwege het brede onderwijsaanbod worden vaak meer lessen gegeven en is de onderwijstijd omvangrijker dan vereist. De onderwijstijd

wordt effectief benut door leerkrachten. De school monitort de (on)geplande lesuitval. Lessen die uitvallen worden in de eerste leerjaren vervangen. Voor de hogere klassen waren er studieruimtes beschikbaar waarin de vrijgekomen tijd nuttig kan worden besteed. Omdat de NPO-gelden niet langer beschikbaar zijn, is dit gestopt. Leerlingen betrouwen dit. Onderzocht wordt of dit opnieuw gefaciliteerd kan worden.

Burgerschap en sociale integratie

In de schoolloopbaan van elke leerling schenken we nadrukkelijk (impliciet en expliciet) aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen en verantwoordelijkheden. Het toewerken naar het nemen van verantwoordelijkheid en het stimuleren van de ontwikkeling van een eigen, betrokken oordeelsvorming behoren tot de belangrijkste onderwijsdoelen in de vrijeschoolpedagogie. Traditioneel uitgangspunt van ons onderwijs is dat we in alle vakken aandacht besteden aan de maatschappelijke relevantie van de besproken onderwerpen, de ethische aspecten van ontwikkelingen in een vakgebied en de morele keuzes waar je als mens voor staat in de samenhang van de maatschappelijke en intermenselijke ontwikkelingen. De volgende aandachtsgebieden staan daarbij centraal:

- Sociale cohesie
- Democratie en besluitvorming
- Identiteit
- Maatschappelijke basiswaarden
- Pluriforme samenleving
- Inspelen op risico's

Sociale cohesie

Op onze school is groepsvorming van groot belang. In principe bleef de klas waarin leerlingen hun schoolloopbaan startten gelijk tot aan het ontvangen van het getuigschrift. Ook de mentor bleef gedurende de gehele schoolperiode bij dezelfde groep. Dit wordt doorbroken doordat na de 8e klas de vmbo-klassen en de havo-vwo-klassen gesplitst worden. De mavo niet. Leerlingen leren elkaars verschillende kwaliteiten waarderen, leren om elkaar te helpen en om met de eigen mogelijkheden en uitdagingen om te gaan in groepen. Er zijn gedurende de schoolloopbaan veel groepsactiviteiten die de sociale cohesie nadrukkelijk bevorderen, zoals de werkweken, de toneelprojecten, de koorprojecten en de vieringen van de jaarfeesten. Door onder meer samenwerkingsopdrachten en groepsgesprekken werken de leerlingen actief aan samenwerkingsvaardigheden en ontwikkelen zij gevoel voor sociale processen en sociale verbondenheid. Onze school heeft een pestprotocol en de non-discriminatiecode van de Vereniging van Vrijescholen is van toepassing. De kern hiervan is verbondenheid met jezelf, de ander en de omgeving. Hierbij is ook aandacht voor andere religies, levensvisies en genderdiversiteit. We streven naar inclusief onderwijs, immers de school is een afspiegeling van de pluriforme samenleving.

Democratie en besluitvorming

Op school hebben we een actieve leerlingenraad en leerlingen participeren daarnaast in de medezeggenschapsraad. In diverse lessen besteden we expliciet aandacht aan democratie, mensenrechten en de maatschappelijke verantwoordelijkheden van de burger. In keuzeprocessen die in de individuele schoolloopbaan en in de klassikale ontwikkelingen aan bod komen, streven we ernaar om op basis van argumenten (gemeenschappelijk) tot inzichten te komen.

Identiteit

Centraal in onze pedagogie staan het respecteren en stimuleren van de eigenheid van de individuele mens. Openheid, verwondering en eerbied voor mens en natuur zijn kwaliteiten die onze leerkrachten bij de leerlingen willen aanspreken en zelf voorleven. Op onze school stimuleren leerkrachten de leerlingen om eigen keuzes te maken en idealen te ontwikkelen, waarmee zij actief betrokken kunnen zijn bij de ontwikkelingen in de samenleving, rekening houdend met anderen.

Maatschappelijke basiswaarden

We besteden impliciet en expliciet aandacht aan de maatschappelijke basiswaarden als gelijkwaardigheid, individuele vrijheden en sociale betrokkenheid. In de negende, tiende en elfde klas gaan de leerlingen op stage.

Pluriforme samenleving

In de lessen besteden we structureel aandacht aan de diversiteit binnen de Nederlandse, de Europese en de globale samenleving. In de verhalen die verteld worden, de liederen die met het koor worden gezongen en bij het vieren van de jaarfeesten laten we de leerlingen kennis maken met onder andere verschillende culturen en godsdiensten. Oudere leerlingen worden gestimuleerd om deel te nemen aan internationale projecten, binnen en buiten Europa. We stimuleren hen ook om in hun maatschappelijke stages kennis te maken met de pluriformiteit van de (internationale) samenleving.

Inspelen op risico's

Onze leerkrachten hebben een goede band met de leerlingen. Zo kunnen leerkrachten en mentoren de leerlingen begeleiden bij het beheersen van de leerstof, het omgaan met anderen en het ontdekken van de eigen identiteit. Tevens kunnen we zo in belangrijke mate voorkomen dat leerlingen voortijdig de school verlaten of betrokken raken bij maatschappelijk ongewenste activiteiten. Onze school voert periodiek overleg met relevante maatschappelijke instellingen ter voorkoming van deze problematiek en om ontwikkelingen tijdig bij te sturen. De jongerenwerker begeeft zich onder de leerlingen. Zij signaleert vroegtijdig mogelijke risico's en verwijst betreffende leerlingen naar het juiste loket, indien zij zelf onvoldoende steun kan bieden. Zij is onderdeel van het ondersteuningsteam. Hierin worden nieuwe tendensen / risico's besproken.

Basisvaardigheden

De referentieniveaus voor rekenen/wiskunde en Nederlands zijn verwerkt in de leerplannen rekenen/wiskunde en Nederlands. Daarnaast zijn er ook speciale rekenlessen waarmee wij de leerlingen voorbereiden op de rekentoetsen. Dit geldt enkel voor de leerlingen die geen wiskunde hebben gekozen in hun vakkenpakket. Taal en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden en daar besteden we ook los van de vakleerplannen veel aandacht aan. Eventuele uitval van leerlingen op de basisvaardigheden wordt gemonitord en waar nodig wordt er extra aandacht besteed om de opgebouwde achterstand in te lopen. Veelal gebeurt dit via extra instructie en inoefening tijdens en na de les, middels huiswerk, bijles en examentraining. De bijlessen worden op school aangeboden door een externe instantie.

Voertaal

Leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands worden zo veel mogelijk in de gewone lessen opgevangen, met eventuele extra aandacht van de mentor. Indien nodig bieden wij extra lessen en

trainingen aan om de Nederlandse taal eigen te maken, al dan niet in samenwerking met de ISK. Ook kijken we goed of de leerlingen in voldoende mate integreren in de schoolgemeenschap.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding vo

Voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding wordt in de klassen 9, 10 en 11 gewerkt met de methode Qompas, een digitale lesvorm voor leerlingen. Mentoren van de klassen 9 t/m 11 worden jaarlijks getraind in het omgaan met deze methode en het begeleiden van leerlingen. De mentoren hebben als zodanig een eerstelijns rol. De decanen van vmbo-t en havo/vwo hebben een tweedelijnsfunctie. Zij begeleiden de leerlingen vooral in de keuze van opleiding en sector/profiel.

De leerlingen krijgen praktische loopbaanbegeleiding in de vorm van stages in klas 9, 10 en 11. Stages worden ook ingezet als beroepsoriëntatie.

Jaarlijks biedt de school en/of maatschappelijke partijen de leerlingen bedrijfsbezoeken, informatieavonden en/of lezingen aan over beroepen en bedrijven.

Afsluiting vo

Onze school biedt de opleidingen vmbo-bb, -kb en -t aan, tevens mavo/havo en havo/vwo. Na een tweejarige brugperiode krijgen de leerlingen een advies voor hun definitieve leerroute vmbo-bb/kb, vmbo-t/mavo, havo of vwo. In de PTA's hebben we per leerroute aangegeven hoe toetsing en afsluiting plaatsvinden. Daarbij worden de kerndoelen van de examenprogramma's gevolgd.

3.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Wij willen jonge mensen helpen om hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. De school wil een basis leggen voor een brede algemene vorming en een harmonische ontwikkeling, waar leerlingen hun verdere leven op kunnen voortbouwen. Op onze school is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron, wat concreet betekent dat ons onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van ons onderwijs hierop aan te sluiten. Wij zien de lesstof als een belangrijk voedingsmiddel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen.

Voor ons is een schoolklimaat belangrijk waarin iedereen zich gezien en geborgen voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Dit betreft het pedagogische klimaat in en rond de lessen, maar ook de omgangsvormen tussen leerlingen onderling, medewerkers onderling en tussen medewerkers en leerlingen. Sociale processen vinden juist ook plaats tussen de lessen, in de pauzes en voor en na schooltijd. Deze processen zijn ook van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de leerling. De school wil hierin niet alleen sturen, maar waar nodig ook begeleiding bieden of ingrijpen.

Binnen onze school werken we continu aan een veilig schoolklimaat.

- Op onze school kennen leerkrachten de leerlingen en elkaar;
- We besteden aandacht aan een gezonde school: we stimuleren gezonde biologische voeding en beweging en frisse lucht¹; we ontmoedigen roken, alcohol en drugs;
- Door een mentor gedurende enkele jaren aan een klas te koppelen, krijgen ouders en leerlingen een band en is er een bedding waarin de leerling zich veilig voelt. Er zijn veel gezamenlijke leerlingactiviteiten;

¹ Ten aanzien van frisse lucht moet opgemerkt worden dat de huidige installatie onvoldoende voor frisse lucht zorgt. De installatie moet worden aangepast.

- Ouders hebben korte lijnen met school en worden betrokken: driemaal per jaar een ouderavond, contact met de mentor, koor- en toneeluitvoeringen en andere activiteiten;
- We geven in de pedagogisch-didactische aanpak veel ruimte aan leerkrachten om met leerlingen echt in contact te komen;
- Door regelmatige enquêtes onder medewerkers, leerlingen en ouders hebben we een goed beeld van het klimaat en kunnen we verbeterpunten ontdekken;
- Onze school heeft een goed ondersteuningsteam waar leerlingen met een vraag op cognitief, sociaal en psychisch vlak terecht kunnen;
- Op onze school kunnen leerlingen in gesprek met hun mentor, leerkrachten en ondersteuners, vertrouwenspersonen en met de jongerenwerker;
- In de lessen besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, sociale media, groepsdruk;
- Door het brede aanbod van lessen als euritmie, praktisch-kunstzinnige vakken, toneel etc. worden leerlingen uitgedaagd om zichzelf op een andere wijze te laten zien;
- Het bestuur, de schoolleiding en de medewerkers benoemen respectvol gedrag als vanzelfsprekend en geven daarin het goede voorbeeld;
- We geven leden van de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad, medewerkers, leerlingen en ouders ruim inspraak bij besluitvormingstrajecten;
- In het medewerkersberaad i.o. kunnen medewerkers studeren op onderwerpen die van wezenlijk belang zijn voor de schoolgemeenschap en hierover gevraagd en ongevraagd advies geven aan de schoolleiding of aan de medewerkers.
- We stimuleren een luisterende, open houding bij alle medewerkers.
- We voldoen aan de wettelijke verplichtingen (leerlingenstatuut, huishoudelijk reglement, veiligheidsprotocol, RI&E-inventarisatie, antipestprogramma's, incidentregistratie, schoolveiligheidsplan, opvolging van leerplicht en absenties);

3.5 Volgen van leerlingen in hun ontwikkeling

In het kader van een juiste begeleiding voor onderwijsvoortgang en algemeen welbevinden registreren de leerkrachten en mentoren informatie over de leerling vanaf het moment van aanname: ontwikkeling van kennis, vaardigheden, de voortgang, ondersteuningsbehoefte en aanwezigheid. Die informatie wisselen we uit met de desbetreffende leerlingen en hun ouders en met andere medewerkers indien nodig voor een passende begeleiding of ondersteuning; indien nodig ook, na goedkeuring door de ouders, met externe partijen, zoals een samenwerkingsverband of andere scholen.

Informatie over leerlingen wisselen we gedurende het jaar uit op verschillende momenten en via verschillende kanalen:

- **Leerlingvolgsysteem**
We zetten Magister in als leerlingvolgsysteem. Alle informatie over een leerling is in te zien door de ouders van de betreffende leerling (tot 16 jaar) of door de leerlingen (vanaf 16 jaar).
- **Getuigschriften en rapporten**
De ontwikkeling van leerlingen leggen we vast in woordbeoordelingen, getuigschriften en cijfers/scores. De nadruk ligt op de kwalitatieve beoordeling. Jaarlijks schrijven mentoren een ontwikkelingsbeeld van de leerling. Aan het einde van het examenjaar ontvangen de leerlingen een getuigschrift met karakterschets.
- **Oudergesprekken**
Jaarlijks organiseren we twee klassikale ouderavonden. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen de ouders informatie over hoe het met de klas gaat. Daarnaast is het mogelijk voor ouders

contact op te nemen met vakleerkrachten. Vanaf de 10e klas zijn de leerlingen bij deze gesprekken aanwezig.

- **Mentorgesprekken**

De leerlingen hebben enkele keren per jaar een gesprek met hun mentor, waarin zij hun onderwijsvoortgang en algemeen welbevinden bespreken.

- **Klassenbesprekingen / ondersteuningsgesprekken**

De studievoortgang en het welbevinden van de leerlingen van een klas wordt gemonitord door de mentor. Mocht er zorg zijn rond een klas of een leerling in de klas, dan kan de mentor dit inbrengen bij de leerlingcoördinator of bij het ondersteuningsteam. Mogelijke vervolgacties zijn gesprekken tussen mentor en leerling of tussen mentor en ouder, individuele begeleiding vanuit het ondersteuningsteam, aanpassing van het lesprogramma en dergelijke. Drie keer per jaar, rond de rapportvergaderingen, bespreken de mentoren hun klassen met de teamleider.

- **Rapportvergaderingen**

In de rapportvergaderingen monitoren de leerkrachten de algemene studievoortgang van de leerlingen. Ook stellen zij vanuit die informatie de juiste niveaubepaling vast. Ondanks het accent op de cognitieve prestaties nemen zij bij de rapportvergaderingen ook andere omstandigheden mee. Waar nodig zetten zij maatwerk in.

3.6 Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Categorieën ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag zijn te verdelen in vier categorieën:

- leerlingen met fysieke beperkingen;
- leerlingen die chronisch of langdurig ziek zijn
- leerlingen met psychische stoornissen en/of gedragsproblemen;
- leerlingen met leerproblemen en/of leerstoornissen;

In 2023 telt VS Zutphen VO 1.237 leerlingen waarvan ruim 100 leerlingen ondersteuning krijgen van een interne ondersteuningsspecialist, dit is 8 % van het totaal aantal leerlingen.

Extra middelen

De basisondersteuning wordt bekostigd uit de reguliere lumpsum. Daarnaast krijgt de school vanuit het Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV) jaarlijks een substantieel bedrag om de extra benodigde ondersteuning te bekostigen. Dit bedrag is gebaseerd op het leerlingenaantal en bevat tevens een bedrag voor LWOO-onderwijs in Regge BB en KB. Zowel het Samenwerkingsverband als de school hechten aan het zoveel mogelijk preventief werken, waardoor er een verschuiving van middelen plaatsvindt van extra ondersteuning naar een uitgebreidere basisondersteuning en middelen vanuit het Samenwerkingsverband in toenemende mate ook daarvoor ingezet worden. Zie ook de website van ons Samenwerkingsverband: <https://www.swvregiozutphen.nl/>.

Ondersteuningsaanbod

Het samenwerkingsverband is zo ingericht dat veel ondersteuning en verantwoordelijkheid bij de scholen ligt. Onze ondersteuningsstructuur sluit hierbij aan. Er zijn drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning (1e lijn)
- Extra ondersteuning (2e lijn)
- Specifieke ondersteuning (3e lijn)

De basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. De ondersteuning wordt aangeboden op signalering van mentor, leerkrachten of andere bij de leerling betrokken medewerkers van de school en kan ook extra aandacht krijgen n.a.v. een verzoek van (mede)leerling of ouder. De basisondersteuning wordt voor een deel aan de behoefte van de leerling aangepast. De school ziet de basis leerlingondersteuning als een taak voor iedere leerkracht binnen de grenzen van zijn of haar mogelijkheden. De ondersteuning ligt in het verlengde van de lesgevende taak en is daarmee nauw verbonden. Leerlingondersteuning vindt plaats in iedere les. Er staat een cirkel van betrokken medewerkers om onze leerlingen: leerkrachten, mentoren, leerlingcoördinatoren, jongerenwerker en decanen.

Indien een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan welke binnen de basisondersteuning valt, bespreekt de mentor dit met de leerlingcoördinator. Indien alle mogelijke interventies zijn ingezet en geen verbetering merkbaar is, wordt door de leerlingcoördinator samen met de mentor een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld en de leerling aangemeld bij het Ondersteuningsteam. De benodigde extra ondersteuning ontvangt de leerling veelal buiten de lessituatie, maar wel binnen de school. Daarbij is wederom de ondersteuningsbehoefte van de leerling het vertrekpunt. Het gaat om wat de leerling nodig heeft, niet om wat de leerling 'mankeert'. Er wordt niet uitgegaan van 'labels' en 'etiketten'. Er is vooral sprake van maatwerk. De school heeft een Ondersteuningsteam, bestaande uit ondersteuningsspecialisten en een ondersteuningscoördinator. Dit team overlegt tweewekelijks met de leerlingcoördinatoren over leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Het ondersteuningsteam kan advies inwinnen bij de gezinsgeneralist, jeugdarts, leerplichtambtenaar en psycholoog van BVS (de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen).

Indien ook extra ondersteuning niet toereikend is, wordt door de ondersteuningsspecialist in samenspraak met ouders gezocht naar specifieke ondersteuning buiten school. In voorkomende situaties kan dit toeleiden naar het zoeken van een andere vorm van onderwijs of speciaal onderwijs. Voor toelating tot het speciaal onderwijs is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die door de ondersteuningsspecialist wordt aangevraagd bij het SWV. Doorverwijzing kan ook plaatsvinden als de (sociale) veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het geding is.

Meer informatie over extra ondersteuning is te lezen in het School Ondersteunings Profiel (SOP), in te zien op de website van school. Tevens is er voor intern gebruik een ondersteuningswijzer opgesteld, waarin bovenstaande ondersteuningslijnen zijn uitgewerkt.

Werkwijze Ondersteuningsteam

Naast het vormgeven van extra ondersteuning aan leerlingen, werkt het Ondersteuningsteam preventief.

Denk hierbij aan:

- organiseren van lessen Veerkracht voor leerlingen (sociale vaardigheid, faalangstreductie en meer);
- uitleen van ondersteunende onderwijsmaterialen;
- uitzetten van vragenlijsten;
- uitvoeren van screeningsonderzoek (bijvoorbeeld dyslexie);
- uitvoeren van observaties in de les;

- toekennen van tijdsverlenging bij toetsen en examens;
- toekennen van een time-outpas;
- advies over ondersteunende materialen (bijvoorbeeld voorleessoftware);
- advies bij de plaatsing van leerlingen in klas 7 of zij-instromers;
- adviseren van leerkrachten voor aanpassingen in de les.

Begeleiden naar een beter passende onderwijssituatie

Indien na het inzetten van alle mogelijke interventies en ondersteuningsmogelijkheden geen verbetering in de onderwijssituatie van de leerling bereikt is, kan een overstap naar een andere onderwijsinstelling de best mogelijke vervolgstap zijn.

Voor een overstap naar een school binnen het SWV wordt overleg gevoerd op rectoren niveau.

Een overstap naar een onderwijsinstelling voor speciaal onderwijs loopt via het SWV. Hiertoe dient door de betrokken ondersteuningsspecialist een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te worden aangevraagd.

Uiteraard vinden deze stappen plaats in nauw overleg met de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling.

4 Kwaliteitsbeleid

Wij vinden het belangrijk om voortdurend te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en om een goed overzicht te hebben van die kwaliteit. De wijze van sturing is vastgelegd in het sturingskader [Vrijeschoolonderwijs in zicht](#).

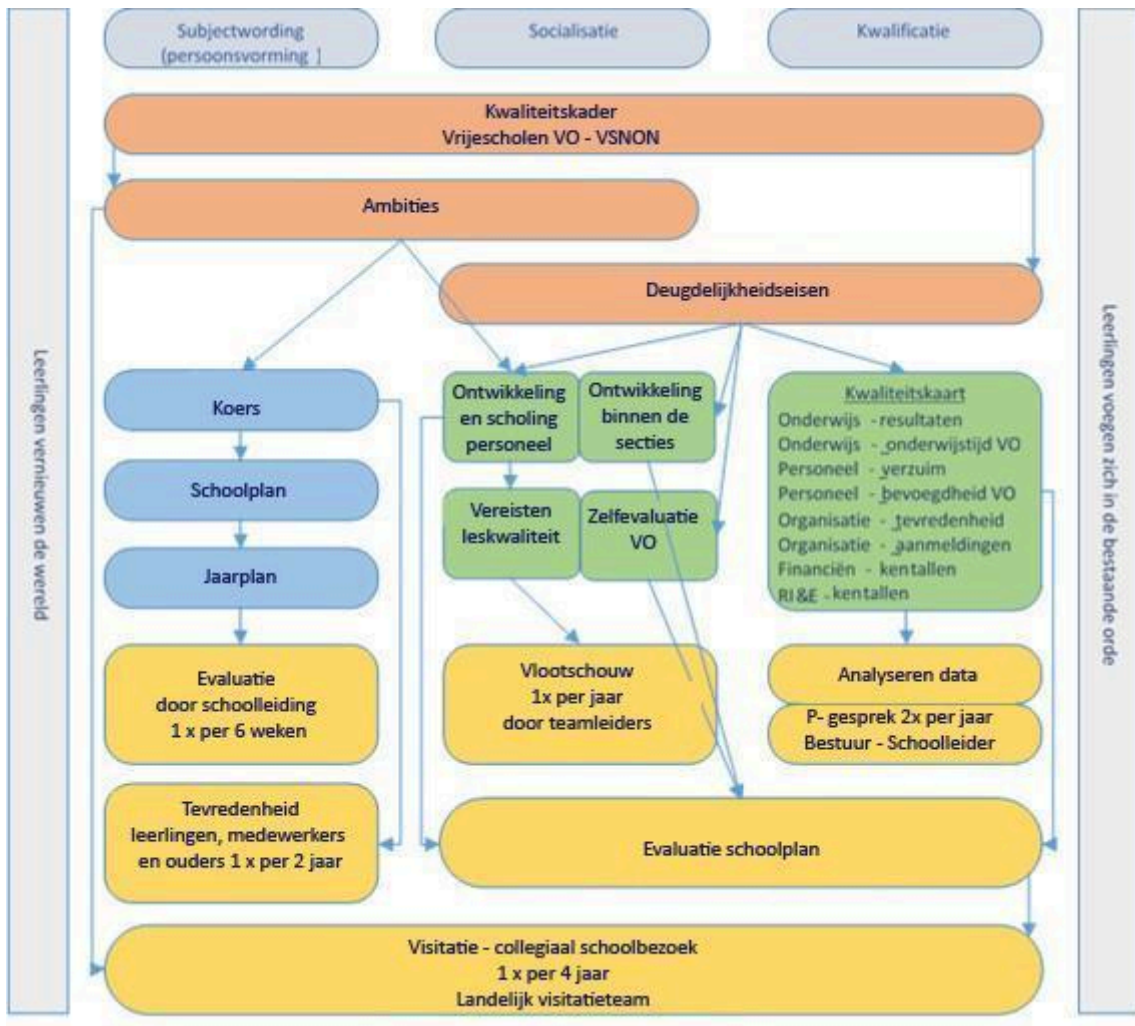
Het monitoren van de kwaliteit is in deze notitie beschreven. We vinden het belangrijk dat we de kwaliteit op een voor de medewerkers stimulerende en weinig belastende wijze monitoren. Wij gebruiken daarom geen veelheid aan instrumenten, maar verzamelen vooral de beschikbare informatie en inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en presenteren die op hoofdlijnen (zoals in de kwaliteitskaart).

Kwaliteit beoordelen of bewaken we op drie manieren:

- **Meetbaar maken van kwaliteit (in cijfers uit te drukken)**
De objectief meetbare kwaliteit drukken we in getallen uit in de Kwaliteitskaart.
- **Zichtbaar maken van kwaliteit**
In bijvoorbeeld lesbezoeken kunnen we de kwaliteit van het onderwijs ervaren.
- **Inzichtelijk maken van kwaliteit**
Sommige aspecten van kwaliteit zijn moeilijk te meten of te zien, bijvoorbeeld de motiverende werking van periode-onderwijs en het werken in een periodeschrift. We kunnen wel goed uitleggen wat dat bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

4.1 Overzicht kwaliteitszorg

VSNON hanteert diverse kwaliteitsinstrumenten. De samenhang is in onderstaande figuur geschetst.



4.2 Het speelveld

Onze missie bepaalt de focus en de inrichting van ons onderwijs. De doeldomeinen van onderwijsfilosoof en hoogleraar Gert Biesta gebruiken we om ons denken over onderwijs te structureren: kwalificatie, socialisatie en subjectwording. Voor het invoegen in de bestaande orde zijn vooral de kwalificatie- en socialisatie-elementen van het onderwijs belangrijk. Subjectwording is vereist om de wereld te kunnen vernieuwen.

4.3 Kwaliteitskader voor vrijescholen 2023

Begin 2018 hebben de vrijescholen voor voortgezet onderwijs hun kwaliteitskader vastgesteld. Dit [kwaliteitskader](#) is in 2023 geactualiseerd. In dit kader beschrijven we onze vrijeschoolvisie op onderwijskwaliteit en maken we aansluiting bij het Onderzoekskader 2022 van de Inspectie van het Onderwijs. We sluiten ook aan bij de door Gert Biesta geïntroduceerde doeldomeinen van het onderwijs: subjectwording, socialisatie en kwalificatie.

4.4 Ambities en deugdelijkheidseisen

Onze ambities komen tot uiting in ons schoolplan (hoofdstuk 4), de beleidsplannen en in ons personeelsbeleid. Daarnaast willen we uiteraard voldoen aan de eisen van deugdelijkheid.

Onze ambities zijn beschreven in de Koers en in dit schoolplan. We hebben naast de missie (hoofdstuk 3) ook eigen schooldoelstellingen. Jaarlijks zijn deze meerjaren schooldoelstellingen concreet uitgewerkt in een jaarplan. In sommige gevallen zijn de schooldoelstellingen doorvertaald naar team- en/of sectiedoelstellingen en soms ook naar individuele doelstellingen. De schoolleiding, bestaande uit de rector en de teamleiders, neemt in haar bijeenkomsten de voortgang van de school- en jaarplannen door.

4.5 Medewerkers

Wij vinden het zeer belangrijk dat medewerkers zich voortdurend ontwikkelen. Dat is ook pedagogisch belangrijk, omdat een zich ontwikkelende leraar een voorbeeldfunctie voor de leerlingen vervult. Wij bieden daartoe 'ruimte, kansen en uitdaging'. Daarnaast moet de kwaliteit van het geleverde werk goed zijn.

Op onze school zijn er mogelijkheden voor collegiale consultatie en intervisie. Leerkrachten betrekken leerlingen bij de beoordeling van hun eigen leskwaliteit. De teamleiders bezoeken lessen om de kwaliteit te beoordelen.

Eenmaal per jaar brengen teamleiders de teams in kaart, middels de Vlootshouw, waarbij zij met de leerkrachten in gesprek gaan over de persoonlijke en professionele ontwikkeling en de kwaliteit van de lessen.

Met ons personeelsbeleid willen wij bereiken en borgen dat onze medewerkers zich professioneel en persoonlijk ontwikkelen. Dit wordt verder toegelicht in hoofdstuk 5 onder Personeelsbeleid.

4.6 Lerende organisatie

Elke school werkt aan leren en verbeteren en heeft in dat kader een zelfevaluatie uitgevoerd op grond van de deugdelijkheidseisen in het Onderzoekskader 2022 van de inspectie. De schoolleider bespreekt de zelfevaluatie jaarlijks met de bestuurder.

4.7 Kwaliteitskaart

In de kwaliteitskaart verzamelen we objectieve cijfers over de kwaliteit van onderwijs en organisatie, zoals eindscores, ziekteverzuim en balanscijfers. Met een kleurcodering wordt aangegeven in hoeverre de resultaten afwijken van onze streefwaarden of normen.

Onderwerp / aspect	referentie / norm *	gegevens bekend	norm gehaald	toelichting
Werken vanuit visie				
01	Koers, doelen, resultaten	☞ wet po / vo (vierjaarlijkse stukken)		
02	Borging, uitwerking, uitvoering, evaluatie			Borging op team- en sectieniveau kan beter in het vo
Externe verantwoording				
01	Beleidsdocumenten ISO	☞ wet po / vo (1-4-jaarlijkse stukken)		Schoolondersteuningsprofiel ZVO wordt geactualiseerd
02	Websites stichting / scholen			Wardt in kaart gebracht
03	Monitoring veiligheid (Vensters)	Inspectiekader		
04	Zelfevaluaties / Inspectiebezoeken / Visities	Inspectiekader		Nieuwe evaluatie in 2023-2023
Onderwijs				
01	Doorstroom po	☞ Normen Onderwijsresultatenmodel		
02	Instroom en uitstroom po	geen norm		n.v.t.
03	Eindtoetsen po	☞ po-norm ORI		Driejaansgemiddeldes boven de norm (Onderwijsresultatenmodel)
04	Doorstroom po naar vo	landelijk 3-jaarsgemiddelde		n.v.t.
05	Opstroom en afstroom vo	☞ Normen Onderwijsresultatenmodel		ver boven de norm van de inspectie
06	Doorstroom vo	☞ Normen Onderwijsresultatenmodel		normen mavo en havo niet gehaald wegens vijfjarig mavo en zesjarig havo (in verleden beleidskeuze)
07	Uitstroom vo / thuislitters	landelijke cijfers		
08	Examenclifers vo	☞ Norm Onderwijsresultatenmodel		3-jaarsgemiddelde vwo Zutphen VO onder norm, groot verschil SE-CE
09	Geslaagden vo	landelijk gemiddelde		Dakend 3-jaarsgemiddeldes, mavo en vwo lager dan 25 percentiel NI
10	Aantal leerlingen per klas	eigen norm voor po		po-gemiddelde klasruimte onder de norm
Onderwijstijd				
01	Onderwijstijd	☞ wettelijke verplichting		monitoring wordt verder ingericht vormgegeven
02	Resultaat	streefwaarde		n.v.t. streefwaarde wordt nog ontwikkeld
Medewerkers				
01	Ziekteverzuim	landelijke gemiddelde		
02	Functiemix			n.v.t. De scholen ontwikkelen eigen normen
03	Bevoegdheden	allen bevoegd/benoembaar		aanvullende gegevens worden in kaart gebracht
04	Personeelsopbouw			
Organisatie				
01	Monitor Sociale veiligheid	landelijk gemiddelde		metingen 2021-2022 zijn uitgevoerd, nog niet allemaal in Vensters
02	Tevredenheidsmetingen	eigen norm nog vast te stellen		Wanneer weer tevredenheidsmetingen medewerkers? Ouders ZVO?
03	Aanmeldingen			n.v.t.
04	Leerliniënaantallen incl ondersteuningsvraag			n.v.t.
05	Prognoses leerliniënaantallen			n.v.t.
Financiën				
01	Planning en verantwoording	P&C-kalender		
02	Exploitatieresultaat	begroting VSNON		
03	Kengetallen jaarrekening	norm commissie Don		
RI&E				
01	Bedrijfshulpverlening	wettelijke vereisten		
02	EHBO	wettelijke vereisten		
03	Installatiekeuringen	wettelijke vereisten		
04	Apparaten en opslag	wettelijke vereisten		
05	Gymnastiek	wettelijke vereisten		
06	Sociale Veiligheid	wettelijke vereisten		
07	Overig	wettelijke vereisten		

* ☞ = (wettelijke) norm van Onderwijsinspectie

In periodegesprekken (P-gesprekken) en werkoverleggen bespreken bestuur en de schoolleiding de stand van zaken. De waarden onder de norm of onder de streefwaarde zijn dan onderwerp van gesprek en kunnen leiden tot aanpassing van beleid.

4.8 Collegiaal schoolbezoek - visitatie

De vrijescholen voor voortgezet onderwijs visiteren elkaar regelmatig. Iedere school ontvangt eens in de drie à vier jaar een visitatieteam dat lessen bezoekt en gesprekken voert om een beeld te krijgen van de kwaliteit van het onderwijs en om van elkaar te leren. Het betreft een zogenaamd waarderend

onderzoek. De visitatiecommissie bestaat uit leerkrachten, schoolleiders en bestuurders van andere vrijescholen. Het kader voor de visitatie wordt gevormd door het Kwaliteitskader van vrijescholen voor voortgezet onderwijs. Aan de hand hiervan zijn kijkwijzers voor lessen en andere waarnemingsinstrumenten ontwikkeld die zich toespitsen op het zichtbaar maken van de leerresultaten op het vlak van socialisatie en subjectwording.

5 Personeelsbeleid

5.1 Inleiding

Het personeelsbeleid van VSNON krijgt vorm vanuit de Koers en is uitgewerkt in het [Strategisch Personeelsbeleid VSNON](#). Hierbij gaan we uit van de volgende strategische doelen:

- **Professionele en persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker:**
 - We ontwikkelen voortdurend onze professionele kennis en vaardigheden en ons vakmanschap;
 - We geven elkaar ruimte voor professioneel handelen, autonomie en eigenaarschap;
 - We maken en geven ruimte voor feedback, voor (uit)proberen, om fouten te maken en daarvan te leren;
 - We reflecteren op ons eigen handelen en ontwikkeling.
- **Samenwerken in een lerende organisatie:**
 - We willen elkaar inspireren, spiritueel, vanuit onze gezamenlijke visie en ons mensbeeld;
 - We werken samen, vieren samen en voeren activiteiten samen uit en ervaren hierdoor meerwaarde door onderlinge uitwisseling en verbinding, zowel binnen als tussen de scholen;
 - We leren van elkaar en leren samen en bouwen zo gezamenlijke kennis en ervaring op (lerende organisatie);
 - We hebben het met elkaar over manieren van werken, resultaten en werkplezier;
 - We hebben een gezamenlijke visie vakdidactiek, -inhoud en pedagogisch-didactische vaardigheden.
- **Eigentijds vrijeschoolonderwijs:**
 - We hebben binnen de school een gezamenlijke visie op eigentijds vrijeschoolonderwijs;
 - We verrijken en vernieuwen het vrijeschoolonderwijs, gericht op wat de wereld van morgen van onze leerlingen vraagt;
 - We zijn voortdurend bezig om de kwaliteit van het vrijeschoolonderwijs te verbeteren;
 - We zijn helder in wat we van onze medewerkers verwachten als het gaat om te bereiken leerdoelen, leerlijnen en pedagogisch-didactisch handelen.
- **Een gezonde en veilige werkomgeving:**
 - We zien elkaar en hebben aandacht en zorg voor elkaar;
 - We zorgen voor een fysiek, sociaal en psychisch veilige werk- en leeromgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders;
 - We zijn helder over onze omgangsvormen;
 - We hebben aandacht voor een gezond binnenklimaat, gezonde voeding en duurzame schoolgebouwen.

Ons personeelsbeleid is erop gericht om leerkrachten vitaal te houden, ondersteunen en ontzorgen aan de ene kant, en het bieden van ontwikkelingsruimte, kansen en uitdaging aan de andere kant. Zo kunnen leerkrachten zich richten op hun basisactiviteit, het onderwijs en hun eigen rol daarin. Als zij zich bezig kunnen houden met het vormgeven daarvan, in overleg met collega's en leerlingen, leveren ze een bijdrage aan de borging en doorontwikkeling van het levende onderwijs op onze scholen én aan hun eigen ontwikkeling. Op die manier gaan leerproces van leerkracht en leerling samen op.

Met ons personeelsbeleid willen wij bereiken en borgen dat onze medewerkers zich professioneel en persoonlijk ontwikkelen. Dat wil zeggen dat zij:

1. Ruimte ervaren voor professioneel handelen;
2. Samenwerken en meerwaarde ervaren door onderlinge uitwisseling;
3. Bijdragen aan een gezamenlijke visie op vrijeschoolonderwijs;
4. Zich laten zien en zich gezien en gewaardeerd weten;
5. Kunnen reflecteren op eigen handelen.

Het personeelsbeleid van onze school sluit aan bij het kaderstellende strategisch personeelsbeleid van VSNON en bij de vrijeschoolkaders. Belangrijke aandachtspunten zijn de gesprekkencyclus, van en met elkaar leren en gezamenlijke studie (de pedagogische vergadering).

5.2 Pedagogisch-didactisch handelen

We vinden het belangrijk dat er bekwame, bevoegde en bevlogen leerkrachten voor de klas staan. Wat onze school hieraan doet:

- beschrijving wat leerkrachten pedagogisch-didactisch moeten kunnen om op onze scholen te mogen werken: de functiebeschrijving en aanvullende competenties voor LB en LC;
- lesobservaties door leidinggevend en collega's;
- hierbij gebruiken we onze kijkwijzer met criteria die van belang zijn voor een goede les, zowel de 'harde criteria' als lestijd, volledige instructie of zichtbaar differentiëren, evenals aspecten m.b.t. socialisatie en subjectwording;
- in feedbackgesprekken met de teamleider en collega's de les bespreken en de keuze van de lesinhoud en de lesvormen, gekoppeld aan het lesplan en/of de methode, motiveren;
- mogelijkheden voor intervisie;
- mogelijkheden om andere vrijescholen te bezoeken;
- het pedagogisch-didactische functioneren in de jaargesprekken uitdrukkelijk aan de orde stellen aan de hand van door de leerkracht opgehaalde feedback;
- in de jaargesprekken uitdrukkelijk aandacht besteden aan de basisvereisten, vakmanschap, inzet deskundigheidsbevordering, verbinding met de vrijeschoolachtergronden en de eigen bijdrage aan de (vrije)schoolontwikkeling.

5.3 Aanname personeel

In het aannamebeleid streven we naar een goede samenstelling van het team van leerkrachten met de juiste bevoegdheden, met vakbekwaamheid en kennis van het vrijeschoolonderwijs.

5.4 Bevoegdheid en bekwaamheid

Alle leraren dienen een lesbevoegdheid te bezitten. Indien een leerkracht (nog) onbevoegd in dienst komt, sluit de school met de onbevoegde een scholingsovereenkomst waarin staat hoe en wanneer de onbevoegde zijn lesbevoegdheid zal behalen. Elk jaar beoordeelt het bestuur of de voortgang is conform de overeenkomst. Indien dat niet zo is gaat de onbevoegde uit dienst. In de hoogste klassen van het voortgezet onderwijs geven soms onderbevoegde leerkrachten lessen. De school probeert dat zoveel mogelijk te beperken en stimuleert onderbevoegde leerkrachten om een eerstegraadsbevoegdheid te halen.

De school heeft een actueel overzicht van de bevoegdheidsstatus van alle leraren (bevoegd, onbevoegd in opleiding, onbevoegd) en van de aantallen onderbevoegd of onbevoegd gegeven lessen.

Medewerkers houden hun bekwaamheid bij door scholing en cursussen. Leerkrachten scholen zich (veelal intern tijdens gezamenlijke studiedagen en pedagogische vergaderingen) in de vrijeschoolpedagogie en houden met externe scholing hun vakbekwaamheid bij. Zij leggen hierover in het jaargesprek verantwoording af. Sinds enkele jaren is er een gecertificeerde post-HBO-opleiding vrijeschoolpedagogie onder auspiciën van Hogeschool Leiden, waaraan leraren na hun eerste werkzame jaar in de vrijeschool kunnen deelnemen. Ook organiseren de vrijescholen voor voortgezet onderwijs een opleiding fenomenologie en organiseert de BVS een cursus voor startende schoolleiders en leerkrachten.

5.5 Inductie cursus startende leerkrachten

Onze school heeft zelf een inductie cursus ontwikkeld voor leerkrachten die weliswaar bevoegd zijn, maar nog geen ervaring hebben in het vrijeschoolonderwijs. Deze interne opleiding is voor iedere leerkracht, zonder ervaring in het vrijeschoolonderwijs, verplicht en bestaat uit een aantal bijeenkomsten en zelfstudie verspreid over twee schooljaren. De schoolleider is verantwoordelijk voor de borging van deze interne opleiding. De interne opleiding bestaat uit:

- achtergronden en de reikwijdte van de antroposofische menskunde
- pedagogisch handelen vanuit de vrijeschoolpedagogie
- de ontwikkelingsfasen van leerlingen
- de vermogens denken, voelen en willen tijdens de les
- het ontwerpen van activerende werkvormen aan de hand van de planeetkwaliteiten

Bovenstaande is uitgewerkt in de notitie: 'Begeleiding en scholing leraren' van Bert Kraai.

5.6 Eigenaarschap

Kernbegrippen voor ons personeelsbeleid zijn autonomie, verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze begrippen dienen als basis voor medewerkers om zich professioneel in te zetten, zich professioneel verder te ontwikkelen en gezamenlijk te werken aan de ontwikkeling van de school en van zichzelf.

5.7 Gesprekkencyclus

Wij geloven dat iedereen een eigen verantwoordelijkheid heeft in zijn eigen ontwikkeling. De gesprekkencyclus is vooral bedoeld om hierin te ondersteunen, niet om onnodig te controleren. Het is als een instrument (en geen doel op zich) voor de leidinggevenden en de medewerkers om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven.

5.8 Taakbeleid

We hebben een taakbeleid vastgesteld dat recht doet aan professionele ruimte en autonomie van de leerkracht en de ondersteuners, (gezamenlijke) verantwoordelijkheid, samenwerken, vertrouwen en aan intrinsieke motivatie. Waardering en als mens en professional gezien worden, dat zijn belangrijke waarden, waarden die wij ook uitdragen in de omgang met onze leerlingen en ouders.

Uitgangspunt bij het taak- en werkverdelingsbeleid van onze school is dan ook het inzetten van medewerkers op hun kwaliteiten en ambities, in gezamenlijk overleg.

5.9 Diversiteit in de schoolleiding

In het managementteam van VSNON, bestaande uit vier schoolleiders en een bestuurder, zijn drie mannen en twee vrouwen werkzaam. Daarmee voldoet de stichting niet aan de vereisten van de wet. De schoolleiding van onze school is gemeleerd en bestaat uit zowel mannen als vrouwen.

5.10 Vrijwillige ouderbijdragen en overige bijdragen

Onze school verzorgt een (zeer) breed onderwijsaanbod met vele extra activiteiten. Uit de vrijwillige ouderbijdrage wordt een deel van deze activiteiten bekostigd die voor alle leerlingen beschikbaar zijn. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft nadrukkelijk **geen** gevolgen voor individuele leerlingen in het extra onderwijsaanbod. Leerlingen sluiten we nooit uit. De hoogte van het bedrag dat aan de ouders wordt gevraagd als vrijwillige ouderbijdrage en de bestedingsdoelen komt de school overeen met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Onze school legt over de besteding van de vrijwillige ouderbijdragen verantwoording af aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Onze school aanvaardt geen geldelijke of materiële bijdragen indien daarvoor door de gever of sponsor enige vorm van tegenprestatie wordt verwacht.