

3. Resultaten verificatieonderzoek

3.1. Vrijeschool Zutphen VO, vmbo-gt

In dit hoofdstuk geven wij ons oordeel over de kwaliteit van onderdelen van het onderwijs op de afdeling vmbo-gt van de Vrijeschool Zutphen.

Wij onderzochten de volgende standaarden:

- Didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (SK1)
- Kwaliteitszorg (KA1)

Het beeld dat het bestuur heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de afdeling vmbo-gt van de Vrijeschool Zutphen komt grotendeels overeen met ons beeld. We bespreken de resultaten per standaard.

Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	



Didactisch handelen (OP3) is ruim voldoende

Het didactisch handelen van de leraren draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Leraren zorgen voor gestructureerde lessen. Het is helder wat er gaat gebeuren die les; dit wordt genoemd en/of het staat op het bord vermeld. Het leerklimaat ondersteunt bij het leren van de leerlingen: de afspraken en geldende regels zijn uitermate duidelijk. We zagen vrijwel alleen maar actief bij de les betrokken leerlingen.

De lessen waren afgestemd op het niveau van de leerlingen. Er was niet zozeer sprake van expliciete afstemming op verschillende niveaus van leerlingen. Dit past aan de ene kant bij het aspect van socialisatie, een speerpunt binnen de vrijescholen; samen als groep een ontwikkeling doormaken. Aan de andere kant zagen we afstemming op meerdere niveaus wel degelijk impliciet in de lessen, aansluitend bij de verschillende ontwikkelingsniveaus van de leerlingen. Zo werden er uitdagende (verwerkings)opdrachten gegeven, waar leerlingen op verschillende niveaus mee konden omgaan. Ook werd het tempo in de lessen meestal hoog gehouden, wat inhield dat een aantal leerlingen thuis hun werk af moest maken. Er waren opdrachten voor leerlingen die al klaar waren aanwezig en leerlingen wisten ook wat ze mochten doen wanneer ze klaar waren.

Het laatste aspect van rekening houden met verschillen tussen leerlingen zagen we in aandacht van de docent voor de individuele leerling. Een leerling die zijn huiswerk niet goed (genoeg) af had, werd door de docent hierop aangesproken met de verwachting dat dit de volgende keer in orde moest zijn. De leraren kennen hun leerlingen, weten waarop ze moeten letten en waarmee ze kunnen ondersteunen.

De leerlingen geven aan enthousiast te zijn over de school met haar aanbod van creatieve vakken, en de mogelijkheden om op school te zijn wie je bent. Een kanttekening die zij, als ervaringsdeskundigen bij uitstek, plaatsten is dat enkele lessen beter kunnen op het gebied van structuur, orde en afspraken.

Een punt waarop we denken dat het didactisch handelen nog kan verbeteren, is door leerlingen nog meer van elkaar te laten leren. De docent heeft een actieve rol tijdens de lessen en dat is prima. Door leerlingen ook samen te laten ontdekken en elkaar zaken te laten uitleggen, kunnen ze ook op andere manieren leren en ontwikkelen. Samen discussiëren over zaken of luisteren naar hoe een klasgenoot iets ziet, helpt een leerling op een andere manier verder in zijn ontwikkeling.

Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Wij beoordelen Veiligheid (SK1) als voldoende

De Vrijeschool Zutphen draagt zorg voor een veilige leeromgeving voor haar leerlingen. Leerlingen voelen zich veilig en gezien op de school. Tijdens gesprekken hebben we van leerlingen, leraren en ouders gehoord dat dat zij de sfeer en de omgang tussen leraren en leerlingen en tussen leerlingen onderling als prettig en veilig ervaren. Er wordt op een respectvolle manier met elkaar omgegaan. De regels zijn uitermate helder en dit scheelt discussies. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van mobieltjes binnen de muren van de school. Dankzij helder beleid is er geen sprake van 'overlast' van mobieltjes. Leerlingen weten dat ze deze niet gebruiken op school en dit scheelt steeds weer herinneren aan regels.

Leerlingen geven aan dat medewerkers van de school ze goed kennen. Zowel de leraren, de conciërges, de teamleiders als de leraren weten wie ze voor zich hebben en waarmee ze eventueel rekening moeten houden. De anti-pestcoördinator die was aangesteld, werkt nu op een

andere locatie. Meteen na ons bezoek, en voor het definitief vaststellen van dit rapport, heeft de school stappen ondernomen om duidelijk te maken waar de leerlingen terecht kunnen, wanneer er sprake is van pestgedrag.

De school heeft diverse protocollen, documenten en reglementen, die actueel zijn en zijn afgestemd op deze school en haar leerlingen. Een aandachtspunt is de online 'vindbaarheid' van deze documenten op schoolniveau. Een aantal documenten is wel op bestuursniveau te vinden, een aantal ook niet. Ook op Scholen op de Kaart is niet alle informatie te vinden over welke afspraken over de veiligheid zijn gemaakt. Die afspraken zijn er wel. Voor de transparantie is het aan te raden relevante informatie zo te plaatsen dat deze vindbaar is voor geïnteresseerden.

Sinds dit jaar is de school via een gestandaardiseerd monitoringsinstrument begonnen met het meten van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Het afgelopen jaar is dit nog niet aan een representatieve groep leerlingen gevraagd. Met ingang van dit schooljaar moet de school dat wel doen. Ook zorgt de school er met ingang van dit schooljaar voor dat voldoende leerlingen de vragen dan ook daadwerkelijk beantwoorden. De school geeft aan de uitkomsten van de vragen te zullen analyseren en gaat deze bespreken met de leerlingen, om eventueel gewenste aanpassingen helder in beeld te krijgen. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



We beoordelen de kwaliteitszorg (KA1) als voldoende

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat toereikend is voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit. Dankzij dit stelsel stuurt de schoolleiding gericht op de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten. Binnen de teams vinden de overleggen plaats op het niveau van het maken van afspraken. Wanneer de afspraken niet worden nagekomen, ondanks coaching, begeleiding of meer tijd, neemt de schoolleiding soms afscheid van medewerkers.

Elke week spreekt het vmbo-gt team elkaar. Tijdens deze overleggen worden veel zaken besproken. Medewerkers geven aan dat de lijnen kort zijn. Zowel procesmatige, onderwijsinhoudelijke zaken als zaken die de leerlingen betreffen komen op die middag

langs. Medewerkers grijpen vlot in wanneer dit nodig is, bij bijvoorbeeld tegenvallende resultaten van een enkele leerling of van een hele klas.

Er is veel ruimte voor inbreng van medewerkers op processen en doelen binnen de school. Hierbij worden ook het evalueren en eventueel op basis daarvan aanpassen en doorvoeren van vernieuwingen als belangrijk onderdeel van een cyclus beschouwd. Leraren geven aan het natuurlijk te vinden dat erover wordt gesproken als iets nieuws wordt uitgetoet. Ook dat je na evalueren zaken kunt aanpassen en dan een nieuwe cyclus ingaat, wordt als vanzelfsprekend beschouwd. Medewerkers zeggen dat er sprake is van een open cultuur. Je mag op deze school fouten maken, je kwetsbaar opstellen en om hulp vragen. Dat belooft mooie zaken voor de toekomst.

Waar de school nog op kan winnen, is het stellen van hogere leeropbrengsten. Nu stuurt de school op minimaal de leerresultaten die de inspectie hanteert, en op minimaal als 'gemiddeld Nederland' presteren. Wij denken dat de school veel meer kan bereiken. Dit kan door de lat hoger te leggen, passend bij de filosofie van de vrijescholen, en door hierop te sturen.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.